



Asociación perteneciente a:



© ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES DE GRANADA – ASOSGRA-

Consejo de Redacción:

Francisca Aguilera Sánchez
 José Luis Augustín Morales
 María José Álvarez Guardia
 Juan Bullejos Muñoz
 Nuria Carballo Labella
 Rosario María Contreras Molino
 Francisca M^a Delgado Gordo
 Carmen Patricia Díaz Pérez
 Juan de Dios Fernández Gálvez
 José Ginés Hernández
 Luisa López Vallecillos
 Juan Manuel Lorente Navarro
 Rocío Machado Oria
 Antonio J. Martos Martín
 Rosario Pérez Blanco
 José Marcos Resola Moral
 Francisco Rivera Fernández
 Eva María Ruiz Canón
 Cristina Vargas Antequera
 Eduardo Zarza Rodríguez

Edita:

ASOSGRA –ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES DE GRANADA
 I.E.S. "GENERALIFE"
 C/. Huerta del Rasillo, S/N
 C.P. 18003 –GRANADA
 e-mail: asosgra@gmail.com

Diseño y maquetación:

Francisco Rivera Fernández

Depósito Legal: GR-1084-2004**ISSN:** 1698-0891

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida por ningún medio sin comunicación y permiso previo.

Nota: ASOSGRA no suscribe necesariamente las opiniones o manifestaciones que cada autor/a exponga en

Índice:

Editorial.....	1
Informe de gestión de ASOSGRA.....	2
Apertura oficial y resumen de ponencia.....	7
Orientar y educar.....	6
Mesas.....	11
Talleres.....	24
Estudio Pisa.....	28
Ponencia clausura.....	34
Aportaciones finales.....	36
Homenaje de despedida.....	38

Boletín de ASOSGRA

ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES DE GRANADA

Boletín nº 15

Domicilio social: IES "Generalife" (Departamento de Orientación) C/ Huerta del Rasillo, S/N. 18003 - GRANADA

Editorial

Después de dos años desde la última publicación del Boletín de ASOSGRA, aparece el nº 15 dedicado casi monográficamente al Congreso Andaluz y Estatal de Orientación, organizado por la Asociación de Orientadores de Granada, ASOSGRA, durante los días 21, 22 y 23 de noviembre de 2013.

Auspiciado y promovido por la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (COPOE) y por FAPOAN (Asociación Profesional de Orientadores/as de Andalucía), el Congreso realizado en el Parque de las Ciencias supuso un hito para la Orientación, convirtiéndose en el segundo evento que más orientadores y orientadoras ha reunido en Andalucía (y en España) después del Congreso Internacional de 2007, que también se celebró en Granada.

ASOSGRA tiene como uno de sus objetivos el fomento de la renovación pedagógica de los Orientadores/as y la organización de congresos y cursos para contribuir al desarrollo de la orientación. Las conclusiones y el alto nivel de ponentes y conferenciantes no hizo más que apoyar ese objetivo que quedó plasmado en el intenso trabajo realizado por los participantes durante los tres días que duró el encuentro.

pectos y ámbitos profesionales.

Los ponentes propiciaron un espacio de reflexión y exposición de buenas prácticas educativas y orientadoras recogiendo las aportaciones de los distintos profesionales relacionados con la orientación.



Quiero destacar el gran trabajo realizado por todos los miembros de la Junta Directiva, que durante muchos meses prepararon todos los detalles, realizando innumerables reuniones con la Universidad, FAPOAN, con el Parque de las Ciencias, la Delegación Provincial, la Junta de Andalucía, y entidades colaboradoras. Todos aportaron lo mejor de cada uno, dedicando tiempo, esfuerzos, ilusión y trabajo bien hecho por un objetivo común que, obtuvo en su momento muy buenas críticas por parte de asistentes, ponentes y asociaciones de profesionales de la orientación de toda España.

Uno de los momentos más importantes y emotivos del Congreso fue el reconocimiento y homenaje a cuatro grandes profesionales, que de una u otra manera, han contribuido a la mejora de la Orientación Educativa en Andalucía: **D. Juan Diego Chica Mestre, D. Miguel Ángel Santos Guerra, D. Emilio Iguaz de Miguel y José Agustín Garrido García.**

Como ya decía en el boletín número catorce, seguimos sin una legislación que regule la Orientación educativa en Andalucía, el borrador de la Orden, a la que ASOSGRA hizo aportaciones, sigue sin ver la luz por parte de la Consejería de Educación y por ende, huérfanos de respuestas que, legislativamente, no quedan concretadas DECRETO 327/2010 de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria (BOJA 16-07-2010).

Se avecinan años de cambios en las distintas enseñanzas porque la LOMCE está por desarrollarse y la implantación de estas no ha hecho más que empezar. Estos cambios que afectarán a la orientación académica, a la atención a la diversidad y a la tutoría del alumnado, profesorado y familias requerirán de nosotros, orientadores educativos, mucha atención para hacerlos llegar a los miembros de la comunidad educativa dentro de nuestras funciones de asesoramiento.

Uno de los grandes retos de futuro, que como asociación nos planteamos, es la de crear una Red de Orientadores Educativos conectados en distintos espacios y donde podamos intercambiar experiencias, proyectos y materiales útiles para todos, donde, sin duda, las nuevas tecnologías aportarán mucho a este objetivo.

Animo a todos los que llegue esta publicación a fomentar el trabajo en red, con ilusión y buen hacer, para que el colectivo de orientadores y orientadoras sea cada vez más visible a la sociedad y, la Orientación educativa un valor educativo en alza.

Carmen Patricia Díaz Pérez,
orientadora del IES "La Paz" de Granada. Presidenta de ASOSGRA

INFORME DE GESTIÓN DE LOS AÑOS 2013 Y 2014

- Publicación en **IDEAL EN CLASE** de la nueva composición de la Junta Directiva, balance de gestión y proyectos de futuro.

- Asistencia de 4 representantes en Antequera el 8 de marzo de 2013 a **reunión de FAPOAN para planificación del Congreso de Noviembre**: aprobación del borrador de contenidos, constitución de los Comités Científico y de Organización, propuesta de cuotas, etc.

- Celebración de **entrevistas con los Decanos** de la Facultad de Ciencias de la Educación (Presidente de la Conferencia de Decanos de Educación de España) (celebrada el 16-12-2012) y Psicología para colaboración en el Congreso de Noviembre, con posterior inclusión en el Comité de Organización del Congreso de representantes de ambas Facultades.

- **Colaboración con el Teléfono de la Esperanza** de Granada en la celebración del curso EDUCADORES HOY, certificado por el CEP y con carácter gratuito.

- Información a socios/as, simpatizantes y orientadores de la provincia de Granada, así como desde la vocalía de legislación a todas las asociaciones de FAPOAN y COPOE de los sucesivos borradores, anteproyecto y **proyecto de la LOMCE** hasta su aprobación definitiva, difundiendo esquemas aclaratorios, estudios comparativos con LOE y LOGSE, principales novedades que se introducen, borradores de proyectos de desarrollo, etc.

Información del Congreso de Inteligencia Emocional de Zaragoza.

- Información de las **alegaciones de la COPOE al anteproyecto de la LOMCE**.

- Información de los Rendimientos en Lectura, Matemáticas y Ciencias de los escolares españoles.

- Información del Título de Experto Universitario en Diagnóstico y Educación Emocional.

- Información de la supresión de la Orientación en Centros de Adultos de Castilla La Mancha.

- Información de la supresión de EOE en Ceuta y Melilla.

- Recogida de firmas electrónicas en apoyo al compañero sancionado en Castilla La Mancha y Madrid por protestar de los recortes en Orientación en Castilla La Mancha, ANGEL SAEZ (autor de la página web Tutores al borde de un ataque de ESO).

- Difusión a socios/as y simpatizantes (y orientadores/as de toda la provincia) del **nº 16 de la Revista de AOSMA**.

- Envío del libro en PDF sobre "Menores y consumo de sustancias".

- Envío de Cuestionarios para investigación a socios/as y simpatizantes de asociaciones integradas en FAPOAN (vocalía de investigación de

COPOE ostentada por AOSMA y APOAN).

- Información de los Congresos Internacionales de Calidad Educativa y Nuevas Prácticas.

Información de diferentes **BLOGS Y WEBS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA** (publicados algunos de ellos también en IDEAL EN CLASE al enviarlos desde ASOSGRA).

- Información de oposiciones para psicólogos.

- **Colaboración con el CEP DE GRANADA** en ejecución del Convenio de colaboración firmado por la Consejería de Educación con FAPOAN, en la organización de la ACTIVIDAD FORMATIVA PARA ORIENTADORES/AS llevada a cabo en 2013. (Se fue recordando las sesiones mensuales que se aproximaban)

- Colaboración con la **ESCUELA INTERNACIONAL DE PROTOCOLO DE GRANADA en la celebración del TALLER PARA ORIENTADORES/AS** celebrado en el Aula Magna de la Facultad de Sociología el 13 de febrero de 2013, a cargo de **D. EMILIO CALATAYUD (Juez de Menores)** y Dña. GLORIA ROLDÁN (psicóloga clínica). Se remitió el power point de Acoso Escolar correspondiente a la exposición de Gloria.

- Información de actividades y conferencias organizadas por la **ESCUELA INTERNACIONAL DE GERENCIA** de Granada.

- Información de monográfico de Educaweb sobre la LOMCE.

- Información y participación en las **III JORNADAS NACIONALES DE ORIENTACIÓN DE CUENCA (19 y 20 de abril de 2013)**, gestionando los permisos para los asistentes de Andalucía (con la Consejería en representación de FAPOAN).

- Difusión de las instrucciones del protocolo de actuación en problemas o trastornos de conducta y TDA.

- Información del X Foro de Evaluación de la Calidad-Granada 2013.

- Información del 3º Congreso Internacional sobre Buenas Prácticas con TIC (Málaga: octubre y noviembre de 2013).

- Envío de la **Revista nº 21 de APOCLAM**.

- Envío de algunos artículos de interés publicados por la Revista ESCUELA.

- Información de Cursos del Teléfono de la Esperanza de Granada.

- Entrevista con la Jefa de Servicio de Ordenación Educativa (Iluminada) y la Coordinadora del Equipo Técnico Provincial de Orientación (Reme) el 25-02, presentándoles la Junta Directiva, los proyectos de futuro, el convenio firmado con la Consejería, el proyecto de Congreso, a la vez que pidiendo su colaboración para la celebración del Congreso.

- Información sobre publicaciones de interés para

orientadores/as.

- Envío de múltiples informaciones de interés para socios/as y simpatizantes, procedentes de presidencia de COPOE.

- **Organización y subvención de VISITA GUIADA "LA GEOMETRIA EN LA ALHAMBRA"** llevada a cabo el **miércoles 5 de junio de 17 a 19.30 h**, a cargo de D. Ceferino Ruiz Garrido, con gran éxito y plena satisfacción de los asistentes. Posteriormente se difundieron los materiales utilizados.

- Envío acta reunión FAPOAN (8 marzo 2013) y Borrador Inicial del Congreso Andaluz y Estatal de Orientación Educativa a celebrar del 21 al 23 de noviembre de 2013.

- Información sobre el IV Encuentro Nacional de la Asociación Pedagógica Francesco Tonucci.

- Celebración el 8 de junio de 2013 de la **CONVIVENCIA ANUAL DE ASOSGRA en Montefrío**, organizada por el compañero JUAN JOSÉ MARTINEZ PINTENO, con **comida de hermandad en Pinos Puente** y homenaje al compañero próximo a su jubilación Alejandro Sánchez García (orientador del IES Alhambra).

- **Acuerdo con el Parque de las Ciencias** para la celebración en sus instalaciones del CONGRESO ANDALUZ Y ESTATAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA (con la colaboración de la Consejería y Delegación Territorial de Educación) (8 de abril de 2013). (Nos supuso un respiro ante la no apertura del ala posterior del Aula Magna de la Facultad de Ciencias de la Educación, tras variadas gestiones con el Decano).

- Difusión de **Guía para manejo del Censo de NEAE elaborada por compañeros/as de Jaén**.

- Participación de varios miembros de la Junta Directiva en varias mesas redondas y clases del **Máster de Profesorado (Especialidad de Orientación Educativa)** presentando la asociación y el Congreso al alumnado.

- Colaboración con la Escuela Internacional de Gerencia en el **9º Encuentro Compromiso con la Educación**, participando en el mismo y difundiendo la invitación.

- Solicitud al MECD de la Homologación del Congreso Andaluz y Estatal de Orientación Educativa presentando el correspondiente Proyecto de Solicitud (avalado por COPOE) y realizando posteriormente las enmiendas y rectificaciones que desde el INTEF se impusieron.

- Difusión en pdf del Libro Gratuito de Orientación Educativa y Profesional de Trinidad Donoso (Universidad de Barcelona).

- Diseño por Juan Bullejos del Logo para el Congreso, y posteriormente del Cartel y modelos de certificados.

- Envío de Presentación en Power Point actualizada sobre FP y enlace a webs de la Unión Europea

sobre FP.

- Información de CURSOS DE VERANO 2013 para orientadores y profesores/as y posibilidad de solicitud de becas para los mismos.

- Información de Jornadas de Educación Emocional el 4 de junio de 2013.

- Celebración de varias reuniones del **Comité de Organización del Congreso Andaluz y Estatal de Orientación Educativa** de Granada- Noviembre de 2013, integrando en el mismo a José Marcos Resola Moral, por la provincia de Jaén, a los representantes de las dos Facultades, Elvira Pérez Santamarina por la Facultad de Psicología y José Antonio Delgado Sánchez por la Facultad de Ciencias de la Educación, y al asesor del CEP de Granada Juan Bautista García Lázaro.

- Información del Curso de Almuñécar (Centro Mediterráneo de la UGR) sobre Estrés Laboral.

Información sobre el **IV Encuentro Internacional en TETUÁN (Marruecos) con menores en contextos de riesgo** e invitación a participar en el mismo y otros encuentros posteriores.

- Puesta en funcionamiento de la web del Congreso, con el trabajo continuo del compañero FRANCISCO RIVERA FERNÁNDEZ de introducción y modificación de datos, incorporando los logos y carteles elaborados por JUAN BULLEJOS.

- Informaciones sobre la posibilidad y procedimiento de inscripción en el **Prácticum de Psicología** (de Fin de Licenciatura y de Fin de Grado) (colaboración con dicha Facultad).

- Entrevista el viernes 5 de julio de 2013 en Sevilla (Consejería de Educación) con el Director General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, D. Pedro Benzal, para pedirle la colaboración de su Dirección General en el Congreso (asistimos tres representantes de ASOSGRA y dos de Sevilla de FAPOAN). En dicha entrevista se consiguió la colaboración de la Consejería (las dos Direcciones Generales implicadas), la gestión de permisos, la presencia de autoridades,... y la puesta a disposición de ASOSGRA de la infraestructura del CEP de Granada, para la gestión del mismo.

- Se cursaron solicitudes de **reconocimiento de créditos de libre configuración para estudiantes participantes en el Congreso**, en cinco Facultades de la UGR, siendo concedidos en tres y denegados en dos.

- Adopción de **nuevo LOGO de ASOSGRA** (creado por Juan Bullejos) y nuevo sello.

- Búsqueda de patrocinadores que colaborasen económicamente en el Congreso. Elaboración de escritos, presentación de los mismos, realización de entrevistas (telefónicas y directas),... unas dieron resultado y otras no.

- Información de diversos cursos 2013-14 de interés para socios/as y simpatizantes.

- Recepción de Comunicaciones y Pósters del Congreso y envío al comité científico

(compañeros/as de Sevilla) para su valoración.

- Recepción de los textos entregados de ponencias, mesas redondas, talleres, comunicaciones y pósters, organización y envío a la Editorial MAD para su maquetación.

- Diseños de portada y contraportada (Juan Bullejos) para publicación actas, y para folletos informativos.

- Dada la quiebra económica de la **Editorial MAD** y el elevado sobrecoste de imprimir el libro de actas (una vez finalizada la maquetación) por el elevado número de páginas, se decidió darlo en formato electrónico (CDs con portada diseñada que incluía el ISBN y el DL gestionados por la Editorial MAD).

- Posteriormente hubo que realizar de lo maquetado una 2ª y una 3ª edición, que se difundieron a los asistentes, por errores en la primera.

- Elaboración de los programas de mano provisionales y definitivos del Congreso. Impresión en el CEP de Granada.



- Entrevista con la Delegada Territorial de Educación, Cultura y Deporte, Ana Gámez, para presentarle el Congreso y ultimar detalles sobre la ejecución, así como agradecer su colaboración.

- Adquisición de **maletines y acreditaciones** para el Congreso, con colocación de logos y publicidad (con la colaboración y el trabajo amplio de Eva Ruiz y la comisión que le ayudó a poner los nombres a las acreditaciones, etc...). Se consiguió la colaboración económica de la Diputación de Granada (Turismo) para el pago de una parte de los maletines.

- Se consiguieron folletos turísticos y el pabellón del Milenio para la reunión de COPOE (gracias a la gestión de Eduardo Zarza).

- Invitación al congreso a autoridades (Presidenta de Andalucía, Consejero, Directores Generales, Delegada Territorial, Ayuntamiento, Decanatos, MECD, ...).

- Preparación de las **Actividades Complementarias y Logísticas del Congreso** : visitas guiadas por la ciudad, comida en IES Hurtado de Mendoza, comida en Restaurante Vía Láctea (Abades), Visita Nocturna a la Alhambra (gestiones de solicitud, reserva, retirada de entradas,...) muy

bien llevada por Carmen Patricia, gestión de contratación de Guías apropiados (muy bien realizada por Cristina Vargas), gestiones con Peña Platería (a cargo de Cristina Vargas) una vez descartadas otras opciones propuestas por la Comisión, gestiones con el Carmen de los Mártires, que finalmente se descartó, gestiones con el Restaurante Giratorio, Gestiones con Hoteles (importante colaboración del IES Hurtado de Mendoza y Fca. Aguilera).

- Realización de visitas preparatorias del Congreso en el Parque de las Ciencias.

- Constitución de comisiones de trabajo (de stands, secretaría técnica- muy bien llevada por muchos compañeros y compañeras de la Junta Directiva como Nuria, Eduardo Zarza, Rosa Contreras, Mª José Álvarez,..., de actividades complementarias,...informática, con la participación de Carmen Patricia, Paco Rivera y Juan Manuel Lorente).

- Ubicación de stands en hall impuesto por el Parque de las Ciencias, petición de mesas prestadas para editoriales y entidades, traslado, recepción de cajas de los expositores (todo lo cual coordinó con mucho trabajo la comisión de expositores encabezada por Antonio Martos).

- CELEBRACIÓN DEL 21 AL 23 DE NOVIEMBRE DE 2013 DEL CONGRESO ANDALUZ Y ESTATAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, con elevado éxito.

- Y el 23 de noviembre se celebraron la Junta Directiva y Asamblea de COPOE dentro del marco del propio Congreso.

- Las 20 personas, sin ninguna excepción, que integramos la Junta Directiva... y algunas personas más (incluidos los compañeros/as de FAPOAN y COPOE y los restantes integrantes del Comité de Organización), han estado durante el mismo, así como en el año anterior y meses posteriores, dando cada uno/a lo mejor de sí mismo para el éxito del Congreso... por lo cual nos sentimos orgullosos de haber formado parte de un equipo humano que ha trabajado profunda y gratuitamente para la consecución de los objetivos propuestos. Los compañeros y compañeras de toda España lo han visto y nos han felicitado por ello (también las autoridades). No hay precedente de tan alto nivel de éxito en la Historia de las Asociaciones de Orientadores/as españolas.

- Finalizado el Congreso una Comisión (presidida por Juan de Dios Fernández) elaboró las **conclusiones** que se difundieron a toda España y a las autoridades educativas.

- Otra comisión, presidida por José Luis Augustín, vació los **resultados de la evaluación**, haciendo el resumen de la misma.

-Una tercera Comisión elaboró la **Memoria para remitir al MECD a fin de la homologación**, cumplimentando las bases de datos pedidas, los ficheros txt, y en Navidades (22 y 23 de diciembre) **fueron remitidas al INTEF-MECD**, estando a la espera de recibir los certificados de homo-

logación.

- Otra comisión se encargó de los **Homenajes** que se llevaron a cabo al final del Congreso, y que también fueron muy valorados por los asistentes y receptores.

- Se han remitido escritos de agradecimiento a entidades colaboradoras.

- El 25 de diciembre se giraron las **cuotas de socios/as correspondientes a 2013**.

- En los últimos meses se ha producido un **crecimiento del número de socios/as** próximo al 20%, con lo que nos encontramos en torno a los 120 socios/as.

- Se han incorporado a nuestra asociación algunos **compañeros/as de la provincia de Jaén**, a los que queremos integrar manteniéndoles autonomía provincial en la medida de nuestras posibilidades, habiendo planteado a FAPOAN y COPOE la inclusión de un representante, ahora JOSÉ MARCOS RESOLA (o en su caso Antonio Atienza) como representante por ASOSGRA de la provincia de Jaén en la Federación y Confederación de Asociaciones...

- El viernes 31 de enero invitamos a todos/as los socios/as y simpatizantes de ASOSGRA, y orientadores/as en general de toda la provincia a una **nueva Cena con Espectáculo Flamenco en la PEÑA LA PLATERÍA**, también a cargo del Cuadro Flamenco de JUAN PINILLA que tanto gustó el viernes del Congreso y que algunos se quedaron sin poder asistir. Esta actuación (subvencionada parcialmente por ASOSGRA) también tuvo un elevado éxito siendo de plena satisfacción de los asistentes, que volvieron a llenar el local.

- Se han enviado las **Guías de Autoayuda editadas por la Consejería de Salud** (sobre ansiedad, depresión, ideas suicidas, etc.) de la Junta de Andalucía, muy útiles para orientadores/as de todos los niveles.

- Se ha enviado información de los **Cursos On Line de APOCLAM** próximos a comenzar en 2014.

- Se solicitó, a través de FAPOAN, **entrevista con la Secretaria General de Educación para tratar con ella de la urgencia de la publicación de las nuevas órdenes de orientación y acción tutorial**, el seguimiento y profundización del convenio de colaboración y otros temas relacionados con la situación de la Orientación en Andalucía.

- Se vienen manteniendo estrechos y cordiales contactos con el Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa, Jefatura de Servicio de Ordenación Educativa, Delegada Territorial, Dirección del CEP de Granada y nueva asesora de orientación ELENA LUPIÓN,...

- Información del **Encuentro Internacional de Orientadores de Barcelona de Mayo-Junio de 2014** y asistencia a la Junta Directiva y Asamblea

de COPOE celebrada el 31 de mayo de 2014.

- Se organizó conjuntamente con el CEP de Granada la actividad formativa "TALLER DE HERRAMIENTAS GOOGLE PARA EL TRABAJO COOPERATIVO" de elevado éxito en el Congreso Andaluz y Estatal de Orientación Educativa, a cargo de Eladio Blanco López (del Grupo de Investigación IDEO de Jaén), que tuvo lugar el jueves 20-2-13 de 17.30 a 19.30 h previamente a la celebración de la Asamblea Anual Ordinaria de ASOSGRA.

- Información de los Congresos Internacionales de Educación Emocional celebrado en Barcelona del 4 al 6 de abril de 2013, Segovia (3 al 5 de julio) y Granada (25 al 27 de junio).

- Participación de varios miembros de la Junta Directiva en varias mesas redondas y clases del **Máster de Profesorado (Especialidad de Orientación Educativa)** y presentando la asociación al alumnado.

- Información del III Congreso Internacional de Autismo celebrado en Murcia del 21 al 22 de marzo de 2013 y del Congreso Internacional de Burgos: perspectivas del autismo 30 años después.



- Asistencia del Secretario de ASOSGRA a la entrevista de FAPOAN con el Nuevo Director General de Participación y Equidad de la Consejería (D. Diego Ramos) y el Jefe del Servicio de Orientación y Atención a la Diversidad (D. Manuel Vázquez Uceda), en la que se comprometió a la publicación urgente de las Nuevas Ordenes de Orientación y Acción Tutorial (tanto de E. Infantil y Primaria como de E. Secundaria), pidiéndosele también la renovación del Convenio de Colaboración firmado y la recogida de nuestras aportaciones al Plan Andaluz de Formación del Profesorado.

- Envío de las aportaciones de ASOSGRA al Plan Andaluz de Formación del Profesorado.

- Información del Curso INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA organizado por el CEP de Granada del 21 al 24 de abril de 2012.

- Invitación a las III Jornadas sobre Escolarización del Alumnado con Necesidades Educativas

Especiales, organizadas por la Diputación de Córdoba.

- Información del Congreso Internacional de Orientación BARCELONA INCLUSIVA celebrado en Barcelona del 30 de mayo al 1 de junio de 2014.

- Publicación en IDEAL EN CLASE de las Conclusiones del Congreso Andaluz y Estatal de Orientación Educativa de Noviembre de 2013.

- Información del MANIFIESTO de Asociaciones de Profesionales de la Orientación en Europa (Francia y Alemania), recogido en el V Seminario RIPO celebrado en Santiago de Compostela.

- Información del Congreso PISA : evaluación por ordenador y resolución de problemas.

- ALMUERZO DE HERMANDAD ORGANIZADO POR ASOSGRA el 25 de Abril de 2014 en el CIFP Hurtado de Mendoza.

- Difusión de los documentos sobre Orientación Académica 2014/2018 elaborados por APOEMUR sobre Itinerarios Educativos consecuencia de la LOMCE.

- Información sobre las 27 Jornadas Nacionales de Terapia Gestalt celebradas en Granada.

- Información del Congreso Nacional de Autismo de Burgos (29 al 31 de mayo de 2014).

- Taller gratuito sobre "La teoría de las Inteligencias Múltiples y su aplicación práctica en el Aula de 0 a 3 años" celebrado en Granada el 10 de mayo de 2014.

- Información sobre el V encuentro de la Asociación APFRATO: Educar con 3 C'S (6 al 8 de junio de 2014).

- Invitación de la Inspección de Granada a las Jornadas sobre el Programa Comenius Regio.

Difusión del nº 40 de la Revista ÁMBITS de Psicopedagogía (editada por ACO).

- VIII CONVIVENCIA ANUAL DE ASOSGRA en PRIEGO y ALMEDINILLA (Córdoba) celebrada el sábado 17 de mayo de 2014, y homenajes por jubilación a José Agustín Garrido y Mateo Jiménez.

- Información sobre los Borradores de Órdenes de orientación y acción tutorial (de Ed. Infantil y Primaria y Educación Secundaria, respectivamente) y recepción de alegaciones sobre su contenido (plazo dado hasta 27 de junio).

- Invitación de AOSMA a Taller TICs celebrado el 23-5-14.

- Información de la Convocatoria de Becas para Cursos de Verano del Profesorado UIMP-MECD.

- Envío de resumen de normativa sobre FP Básica y "Calendario de actuaciones en relación a los Programas de FP Básica en Andalucía para el curso 14-15".

Invitación al X Encuentro Compromiso con la Educación organizado por la Escuela Internacional de Gerencia el 9 de junio de 2014.

- Envío del Borrador de Decreto sobre FP Básica

de Murcia.

- Sentencia sobre no poder examinarse en las PAU los alumnos de CFGS de FP de materias de Bachillerato (8-6-14).

- Envío de escrito a través de FAPOAN, consensado por las asociaciones andaluzas de orientadores/as sobre la composición de los Equipos Técnicos Provinciales de Orientación Educativa.

- Entrevista celebrada el 14-6 con el Jefe de Planificación y la Jefa de Ordenación Educativa de la Delegación Territorial de Granada para tratar sobre la organización de la inscripción en la FP Básica y los programas previstos en Granada.

- Información de cursos del INEE-MECD sobre Estudio TALIS, PISA y otros: "Finanzas para la vida y otros" y celebrados estos difusión de sus resultados o conclusiones.

- Información sobre las II Jornadas de Crianza y Coaching Familiar, organizadas por Identia Familia en Santiago de Compostela el 28-6.

- Difusión del Borrador de Ley sobre FP de Andalucía y apertura presentación enmiendas y posterior publicación del Anteproyecto (con fecha 25 de agosto).

- Presentación de Escrito a Delegada Territorial de Educación sobre las Instrucciones de 21/5/2014 en relación a la FP Básica (19-6-2014).

- Información de Curso de Verano de la UNED en Mérida sobre "Educación emocional a través de las artes"

Información sobre Jornadas en el CEP de Granada el miércoles 25 de junio sobre la FP Básica, a cargo de la Dirección General de FP.

- Presentación en la Consejería el 20-6 de Escrito consensado por FAPOAN sobre la FP Básica en el curso 2014-15.

- Información sobre la Escuela de Verano "La lectura: un enfoque diferente" (Asociación Lectura Fácil).

- Publicación en IDEAL EN CLASE de la Convivencia Anual de ASOSGRA y homenajes por jubilación a José Agustín Garrido y Mateo Jiménez.

- Información sobre la marcha atrás de la Consejería respecto a la supresión de unidades de antiguos PCPIs (30 de julio de 2014).

- Información de cursos on line de preparación de oposiciones de profesorado organizados por la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.

- Difusión del post del Blog Canal de Educación de Lidia Santana.

- Información sobre las JORNADAS DE DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS para mejora de la competencia profesional de los orientadores/as y participación activa en las mismas (CEP de Granada, miércoles 24 de septiembre 2014).

- Difusión de GUÍA DE TUTORES en formato on line, elaborada por compañeros/as de Jaén,

incluyendo cronogramas de tareas (15 de septiembre).

- Información sobre el Congreso Internacional de Infancia en Contextos de Riesgo- Huelva 20 al 22 de noviembre de 2014.

- Información sobre el I Congreso Internacional de Necesidades Educativas de Apoyo Específico organizado por la Universidad de Almería del 26 al 28 de noviembre.

- Conferencia gratuita de Gloria Roldán "Solo tienes esta vida, Vívela..."(3 octubre).

- Información sobre las II Jornadas Nacionales de Orientación Educativa celebradas en Madrid del 28 al 30 de noviembre de 2014.

- Información e invitación a las XI Jornadas del Consejo Escolar Andaluz "Pasado, presente y futuro de la Educación en Andalucía" celebradas en Sevilla los días 14 y 15 de noviembre de 2014.

- Difusión del Curso de la Universidad de Sevilla "Experto en Intervención con alumnos de Altas Capacidades Intelectuales".

- Información de Convocatoria de Cursos de Formación del INTEF (del 15-X al 15-XII).

- Información del I Congreso y Seminario Internacional sobre "Empleo, emprendimiento y educación" organizado en la Universidad de Málaga en octubre de 2014.

- Información de curso sobre MOOC organizado por el INEE-MECD (22-10).

- Invitación al Simposium celebrado en Toledo el 5-XI sobre FP y Empleabilidad.

- Información de las Jornadas Funerarias organizadas por el T.E. de Granada 28 y 29 de octubre.

- Escrito presentado por ASOSGRA al Consejero de Educación solicitando convocatoria de concurso de méritos de acceso a Cátedra para la Especialidad de Orientación Educativa de Secundaria (2 de noviembre).

- Información del Curso sobre TIC-Herramientas 2.0 para la Gestión de la Orientación Educativa dirigido por Alberto del Mazo y acordado con el CEP de Granada para el curso 2014-15.

- Difusión del Borrador de Nuevo Real Decreto de Especialidades de los Cuerpos Docentes, adjudicando la docencia de la materia Psicología de 2º de Bachillerato a la Especialidad de Filosofía (10 de noviembre).

- Información del Curso Online de APOCLAM "Investigación y diseño de pruebas de evaluación" (10 de noviembre).

- Difusión sobre el Nuevo DSM V , Datos y cifras del MECD, Becas de Intercambio de Profesorado y Guía para la Orientación Profesional Coordinada (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía)

- Información sobre el VIII Encuentro Internacional en Marruecos con menores en contextos de riesgo (del 28 de diciembre al 3 de enero).

- Organización de una CATA DE VINOS como actividad de convivencia de orientadores, socios/

as, simpatizantes y amigos/as de ASOSGRA , celebrada el viernes 14 de noviembre en Restaurante Trébol II.

- Presentación de escrito de Alegaciones al MECD sobre el Borrador del Nuevo Decreto de Especialidades de Secundaria (23 de noviembre) y petición de apoyos a Presidencia del Consejo de Decanos de Facultades de Educación de España, Facultad de Psicología de Granada, Universidades de Málaga, Jaén, Huelva, Almería, UNED, Universidad de La Laguna, organizaciones sindicales, etc.

- Información sobre las XII Jornadas TDAH a celebrar el 11 de diciembre en Madrid.

Nueva normativa sobre titulaciones universitarias publicada en BOE (29/XI).

- Información sobre Resumen de Mesas de Jornadas de FP celebradas en CEP de Granada.

- Acuerdo de celebrar Taller para Orientadores subvencionado por la Escuela Internacional de Protocolo , sobre INVESTIGACIONES DE TDAH a cargo de Carlos Víctor García Cruz, compañero orientador de Ave Mª-Casa Madre, a celebrar en febrero de 2015.

- Difusión del nº 1 de la Revista de COPOE "Educar y Orientar" (4 de diciembre 2014).

- Difusión de monografías sobre Aprendizajes Significativos y Competencias Básicas (Asociación Aragonesa de Psicopedagogía) (4-12).

- Información de las Jornadas de Investigación Educativa CIMIE 15 a celebrar en Valencia.

- Difusión de "Cortos contra la violencia de género".

- Difusión del Curso de Experto en Inteligencias Múltiples/Ed. S.XXI en Madrid y APFRATO en Granada y Valencia (5 de diciembre).

- Difusión del nº 41 de la Revista ÁMBITOS de la ACO.

Información sobre la propuesta de la Consejería de Convenio de Regulación de las Prácticas de Alumnos Universitarios en Centros Docentes (11 de diciembre).

- Presentación a la Consejería de Escrito de Alegaciones sobre la regulación de la INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL en los Centros Integrados de FP (en la Ley de FP de Andalucía).

- Difusión de Guía de la Comunidad de Madrid sobre materiales educativos de Inteligencia Emocional.

Difusión del Marco Teórico de Evaluación en 3º de E. Primaria del INEE-MECD.

- Información sobre Datos Administrativos del Portal Docente de Andalucía y su modificación (11 de diciembre).

Felicitación Navideña de ASOSGRA.

José Ginés Hernández
Secretario de ASOSGRA

“CONGRESO ANDALUZ Y ESTATAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA CELEBRADO EN GRANADA DEL 21 AL 23 DE NOVIEMBRE DE 2013”

La Ciudad de Granada acogió, en su Parque de las Ciencias, del 21 al 23 de noviembre de 2013 el Congreso Andaluz y Estatal de Orientación Educativa con el lema EDUCAR Y ORIENTAR EN MOMENTOS DE CAMBIO (Buenas prácticas educativas y orientadoras) organizado por la ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES DE GRANADA (ASOSGRA) y la FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN DE ANDALUCÍA (FAPOAN), promovido por la CONFEDERACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PSICOPEDAGOGÍA Y ORIENTACIÓN DE ESPAÑA (COPOE), entidades que contaron con la colaboración de la CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE, de la UNIVERSIDAD DE GRANADA (Facultades de PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN), del PARQUE DE LAS CIENCIAS DE GRANADA y de otras muchas entidades públicas y privadas.

Este Congreso pretendió ser la continuación de otros tres eventos:

- El I Congreso Internacional de Orientación Educativa de Andalucía, llevado a cabo en el Palacio de Congresos y Exposiciones de Granada del 4 al 6 de junio de 2007, actividad formativa que en el momento presente tiene el récord histórico de haber congregado a un

mayor número de profesionales de la orientación educativa (con unos 1200 participantes).

- Las I Jornadas de Formación de los Profesionales de la Orientación, celebradas a nivel estatal en Madrid en noviembre de 2012.



- Y en la Comunidad Autónoma de Andalucía la continuación de las I Jornadas Andaluzas de Orientación Educativa llevadas a cabo en Málaga los días 27 y 28 de mayo de 2011 con el lema “Los retos de la orientación en el siglo XXI: Hacia una sociedad inclusiva”.

Con la asistencia de más de 600 profesionales de la orientación de toda España este Congreso constituyó un espacio de reflexión y exposición de buenas prácticas educativas y orientadoras, con la intención de contribuir a mejorar las mismas.

Pretendiendo ser un escaparate de la situación de la orientación educativa en el momento actual para desde ahí servir de cauce para la consecución y desarrollo de la calidad educativa que pasa por potenciar la orientación sobre las bases de la innovación y la investigación en sus distintos aspectos y ámbitos.

Han transcurrido ya más de veinte años desde la generalización de la figura de orientador/a en el Sistema Educativo Español y corresponde ahora dar un salto cualitativo, a pesar de los negros nubarrones que se ciernen sobre la educación en forma de recortes de los recursos humanos y económicos necesarios.

Las buenas prácticas educativas y orientadoras que se dan en el trabajo diario de los centros educativos han sido el eje del Congreso al ser expuestas y debatidas ante los participantes.

Los tres grandes ámbitos de actuación de la acción orientadora (apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, acción tutorial y orientación académica y profesional) han vertebrado las ponencias, paneles, mesas redondas, talleres, comunicaciones y pósters, con una finalidad común: la mejora de las actuaciones orientadoras.

(Comisión Permanente de ASOSGRA)

APERTURA OFICIAL Y RESUMEN DE LA PONENCIA DE J. MARIANO CARBALLO

La APERTURA OFICIAL tuvo lugar el jueves 21 a las 17 h en el Auditorium del Parque de las Ciencias, contando con los representantes del Comité de Organización y de las distintas Administraciones Públicas que colaboraron en el Congreso:

- Ilmo. Sr. D. Celso Fernández Fernández, Director General de Participación y Equidad de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía, quien representaba al Sr. Consejero de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía.
- Ilmo. Sr. D. Pedro Benzal Moleiro, Director General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía.
- Ilmo. Sr. D. José Antonio Naranjo Rodríguez, Presidente de la Conferencia de Decanos de Educación y Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.
- Ilma. Sra. Dña. Francisca Expósito Jiménez, Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada.

- Sr. D. Vicente Alcañiz Miñano, Jefe de Área del INEE, en representación del MECD.
- Sr. D. José Martín Toscano, Presidente de FAPOAN.
- Sra. Dña. Carmen Patricia Díaz Pérez, Presidenta de ASOSGRA.

ción de la orientación en el momento actual. Se centró en la reflexión sobre la implementación de la calidad educativa que pasa por potenciar la orientación sobre las bases de la innovación y la investigación en sus distintos aspectos y ámbitos profesionales.



El Congreso fue un espacio de reflexión y exposición de buenas prácticas educativas y orientadoras; prácticas que recogieron las aportaciones de distintos profesionales de la orientación y/o relacionados con ella.

Una parte fundamental en las tareas de los orientadores es la formación continua y el reciclaje, de ahí que este encuentro se marcara el objetivo de contribuir a mejorar y facilitar la práctica orientadora que se desarrolla en los centros educativos.

El Congreso de Orientación educativa supuso un encuentro para los profesionales de la orientación educativa y un escaparate de la situa-

Una de las ponencias fue la realizada por **D. Julio Mariano Carballo Fernández**, Jefe del Área de Información y Orientación Profesional de la Subdirección General de Orientación y F. Profesional del MECD, que participó el viernes 22 a las 18.30 h con una ponencia titulada: **“HERRAMIENTAS PARA LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA”**, planteando la importancia y necesidad de la Orientación a lo largo de la vida y cómo ésta tiene que tener en cuenta la educación formal y la no formal en este proceso. Aportó recursos en su ponencia que están incluidos en la Red Europea de Orientación Profesional, destacando los programas de movilidad entre los

distintos países de la UE, siendo uno de los objetivos la integración y coordinación de todos los servicios de orientación a nivel educativo y laboral.

En la ponencia se recalcó la importancia que se le ha concediendo a la Orientación durante esta última década, siendo creciente tanto en el ámbito europeo como en el nacional, ya que la orientación promueve metas de carácter económico y social, en concreto mejora la eficiencia y efectividad de la educación, la formación y el mercado laboral gracias a su contribución en la reducción del abandono escolar.

Uno de los momentos más importantes y emotivos del Congreso fue el reconocimiento y homenaje a tres grandes profesionales, que de una u otra manera, han contribuido a la mejora de la Orientación Educativa en Andalucía.

La presidenta de ASOSGRA, Carmen Patricia Díaz Pérez, el presidente de FAPOAN, José Martín Toscano y JUAN ANTONIO PLANAS DOMINGO, presidente de COPOE, presentaron a los tres homenajeados: **D. Juan Diego Chica Maestro**. Orientador de Granada. Experto en Escuelas de Madres y Padres y Programas de E. Afectiva y Sexual, para el que hizo la lectura del Memorándum D. José Fernández Prieto, orientador IEP de Granada y del que se destacó su primera etapa como maestro y luego como orientador educativo durante mu-

chos años en distintos centros educativos como los de Archidona, Dúrcal, Armilla y el último, donde se jubiló, el IES Los Neveros de Huétor Vega.



-El siguiente homenajeadado fue **D. Miguel Ángel Santos Guerra**. Catedrático Emérito de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga, cuyo Memorandum realizó Dña. Ana Cobos Cedillo, vicepresidente de FAPOAN. En él destacó su paso a lo largo de los años por todos los niveles educativos desde la educación primaria hasta la Universidad. También resaltó su labor investigadora, así como la creación de numerosos libros y artículos, entre los que sobresale especialmente la columna de opinión que escribe cada sábado en el periódico la Opinión de Málaga. Finalmente se señaló su labor en Suramérica con el apadrinamiento de distintas escuelas en Argentina y Chile.

-También tuvimos un reconocimiento para **D. Emilio Iguaz de Miguel**, expresidente del Consejo Escolar

Andaluz y exdirector General de Formación Profesional y Educación Permanente de la CECDJA. La lectura del Memorándum la hace D. José Agustín Garrido García, Orientador EOE Granada Albaicín-Centro y Ex-presidente de ASOSGRA. Destaca su dedicación a la docencia y su labor en los cargos públicos que ha ostentado a lo largo del tiempo. Fue crucial el impulso que dio para transformar y establecer una relación directa entre los sistemas de formación y los sistemas productivos potenciando la Formación Profesional como elemento vertebrador de ambos sistemas.

-Por último, quisimos dar una sorpresa a otro compañero: **D. José Agustín García Garrido**, al que guardamos un tiempo y unas palabras, pronunciadas por Dña. Luisa López Vallecillos, para homenajearle por su buen hacer en todos los sentidos, como orientador y como persona.

Recordamos su trayectoria profesional, no sólo en Educación, ya que él inició sus vida laboral trabajando con Menores que tenían medidas judiciales, en un centro Granadino dedicado a este menester. Posteriormente inició su trabajo en Educación, teniendo una trayectoria muy amplia, desde distintos perfiles profesionales: maestro, orientador, director, miembro relevante durante mucho tiempo de nuestra asociación, como en distintas etapas educativas.

(Carmen Patricia Díaz Pérez, Presidenta de ASOSGRA y del Congreso)

Conferencia Inaugural: “ORIENTAR Y EDUCAR EN EL MOMENTO PRESENTE”

Dr. Sebastián Rodríguez Espinar
 Universidad de Barcelona
 srodriguez @ub.edu

(Resumido por
Juan de Dios Fernández Gálvez)

INTRODUCCIÓN

En esta conferencia el profesor Rodríguez Espinar analiza la situación educativa actual, especialmente la española, desde aquellos aspectos que tienen especial incidencia en la orientación para después darnos claves para mejorar nuestra intervención y ¡veamos lo que nos dijo!

1.- La Educación en la Agenda Política Internacional

El ponente aporta datos de cómo la educación está presente en los planes de los grandes entes políticos y se incluyen en las agendas que orientan la vida y planificación política en el mundo. Así lo recoge [The Future of European Education and Training Systems: Key Challenges and Their Implications \(2008\)](#), la [European Union High Level Conference on Education and Development \(23-5-2013, Bruselas\)](#) y la [Agenda Post – 2015 \(Asamblea General de las Naciones Unidas, Septiembre 2013\)](#).

Los estudios empíricos han puesto de manifiesto:

* Las inversiones en educación son más altas en las primeras etapas educativas: *Pre-school education is mostly beneficial for children from socially disadvantaged groups of the population.*

* En consecuencia, el fortalecimiento de la educación infantil es una cuestión de eficiencia y equidad.

* El bajo rendimiento escolar y el abandono prematuro están entre los factores más importantes de exclusión social.

2.- El panorama educativo desde la perspectiva orientadora

Como orientadores y orientadoras hay situaciones de nuestro sistema educativo actual que tiene especial incidencia para

nuestro trabajo, entre ellas destacan:

- ◊ Prolongación de la escolaridad obligatoria.
- ◊ Incremento de una realidad multicultural.
- ◊ Diversificación de la oferta educativa post-secundaria.
- ◊ Implantación de nuevas formas-vías de aprendizaje en base a las TIC.
- ◊ Más liderazgo de la institución escolar vs mandato administrativo.
- ◊ Exigencia de mayor calidad educativa.
- ◊ Exigencia social de rendir cuentas de la inversión educativa.
- ◊ Los resultados de las pruebas de Diagnóstico y de las pruebas internacionales, destacar que el porcentaje de alumnado con puntuación mínima es algo más del doble que el que obtienen puntuación máxima.



El ponente plantea la LOMCE como ley polémica y resalta el exceso de control estatal, que está muy centrada en el currículo, importancia a la distribución y ajuste del alumnado a diferentes itinerarios basados en la competencia académica y la orientación hacia estudios post-secundarios y la preocupación por la convivencia.

Y nos centra los [desafíos para el siglo XXI en:](#)

- **En la dimensión personal-social**
 - Stress y ansiedad.
 - Adicciones y sus consecuencias personales y familiares.
 - Violencia Vs. Convivencia.

- El abandono escolar: “Ni estudio Ni trabajo”

- La orientación familiar de los adolescentes.

• **En la dimensión vocacional**

- Eliminación de mitos profesionales entre las minorías.

- El desarrollo de *planes de carrera*: aprendizaje a lo largo de toda la vida, movilidad y cambios de ocupación.

- Orientación para el empleo del alumnado con **NEE**.

- La familia como agente en la orientación profesional.

• **En la dimensión “educación y equidad”**

- Elevación de las aspiraciones del alumnado.

- Actitudes y hábitos de estudios en minorías marginadas.

- Preparar para la universidad al alumnado de bajo nivel socioeconómico y grupos en riesgo de exclusión.

- Potenciación de las mujeres con talento.

Ante este panorama se pregunta ¿cómo afrontar una orientación de calidad? Centrando la pregunta en los marcos de referencia de la orientación, el rol y las funciones y la rendición de cuentas. Veamos las respuestas.

3.- Posición de la Orientación ante el reto de la calidad educativa.

La Orientación ha de apostar por:

- Desarrollar autoaprendices; que se aprenda **en la escuela y en la vida**.
- Incrementar la **implicación del alumnado** en el proceso de mejora de la escuela.
- Alentar el **pensamiento crítico** para la resolución creativa de problemas.
- Desarrollar habilidades para las **relaciones intra e interpersonales**.
- Tomar **conciencia de sí mismo como individuo y como miembro de una sociedad**.
- Incrementar las **responsabilidades del**

alumnado en su toma de decisiones y su participación en la escuela.

- Ofrecer oportunidades para **incorporar principios de calidad en el desarrollo personal y profesional**.
- Implicar a los estudiantes de **todos los niveles de rendimiento** en positivas contribuciones a su escuela.

Desde un marco conceptual caracterizado por:

a) La orientación como función total de la educación.

Orientar no es adaptar, condicionar, controlar, dirigir o tomar responsabilidades por otro, sino el ofrecer a los alumnos la ayuda necesaria para que comprendan, organicen, amplíen y desarrollen sus actividades individuales y cooperativas. (Jonh Brewer (1932) *Education as Guidance*)

En consecuencia:

- * El proceso orientador se concibe **indisolublemente unido al proceso educativo**.
- * Las funciones y objetivos de la orientación quedan **subsumidos en las funciones y objetivos de la educación**.
- * El **equipo docente** se convierte en el **agente natural de orientación**.
- * **El programa de estudios (currículum) constituye la vía natural a través de la cual han de lograrse las metas y objetivos orientadores.**

b) La función tutorial: indicador clave de una concepción educativa de la orientación

- * Si la función docente engloba la función orientadora, el desarrollo de un *adecuado* currículum por unos *adecuados* docentes debe de producir los *adecuados* resultados. Se reclama un nuevo concepto de función del docente. Arbuckle (1950) *Teacher-Counseling*
- * El carácter de unidad e integración de la personalidad del alumno y de su propia experiencia reclama una intervención globalizada que queda reflejada en el conjunto de experiencias que la escuela le ofrece.
- * Los objetivos de la educación han de ir más allá del componente instructivo; y debe atender los aspectos de desarrollo

personal, social y vocacional.

(Esta visión integral de la orientación tiene una buena concreción en la Ley 1/2013, del País Vasco, “Un aprendizaje a lo largo de la vida”, con el capítulo III dedicado a orientación)



4.- La transición escuela – trabajo

Siempre ha sido un aspecto muy importante en el trabajo de orientadores y orientadoras, pero ahora hay unos aspectos que la hacen especialmente compleja y fundamental:

- Muy diferentes situaciones sociales de nuestro alumnado, lo que hace que no se pueda hablar de juventud, sino de “juventudes”, que tienen diferentes percepciones y valoraciones del mundo laboral, pero que para todos el trabajo es esencial para su desarrollo personal y social.
- La situación de paro de los jóvenes, que provoca muy pocas expectativas, dificultades para motivar y aumenta el peso de las grandes diferencias sociales y académicas.
- Cada vez más, los jóvenes siguen estudiando si ven las ventajas de más formación es superior. Los (as) jóvenes seguirán estudiando siempre y cuando el valor actual de las ventajas que esperan obtener de una formación más intensa sea superior a la suma del coste inherente de esta formación y a los ingresos que se dejan de percibir por continuar estudiando.
- El fenómeno de los NiNi, el abandono temprano en España muy superior a la media de Europa
- El desprestigio de la FP, que aun se mantiene en el ámbito social y escolar.

En este contexto la función de la orienta-

ción sería:

Dotar al alumnado de las competencias necesarias para identificar, elegir y/o reconducir las alternativas académicas y profesionales acorde con su potencial y proyecto vital. Saber contrastarlas con las ofertas de los entornos formativos y laborales.

5.- La rendición de cuentas de la intervención orientadora

Cada vez es mayor la conciencia de la importancia de basar las decisiones de política educativa en evidencias procedentes de la investigación y evaluación. *(However, more often than not, short-term considerations of politics override the search for the best solutions evidenced by research also within the area of E&T policies)*

¿Cómo abordar la **demanda externa de justificar la necesidad de profesionales de la orientación?**

- Necesidad de **investigaciones longitudinales**, que no sólo tomen en consideración las situaciones individuales, sino la estructura de oportunidades y los cambios en la actitud social
- Desarrollar metodologías e instrumentos de investigación que mejoren la **comprensión del proceso orientador** y no sólo justifiquen, en términos de resultados, el impacto de las intervenciones orientadoras.
- Un área de especial atención es la de examinar las fuentes de información, consejo y orientación que **impact on the decision-making and behaviour of employees**.

No basta con el convencimiento propio de que lo que se hace es “bueno y útil”; es necesario convencer con hechos (evidencias) a quienes colaboran y financian nuestra tarea.

Mesa de Buenas Prácticas de orientación académico-profesional

(Resumido por
José Marcos Resola Moral)

MESA DE BUENAS PRÁCTICAS EN ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 1, relativo a los principios de la educación, en su apartado f) establece la orientación educativa y profesional, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que priorice una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Por otro lado, en el artículo 91.d) establece entre las funciones del profesorado, la orientación educativa, académica y profesional del alumnado, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados. En su Disposición Final Primera, se contiene entre los derechos que tienen los padres en relación con la educación de sus hijos o hijas, el ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional e igualmente se establece que el alumnado tiene, entre otros derechos básicos, el de recibir orientación educativa y profesional. Igualmente, en el artículo 22 de la LOE, se establece como principio general aplicable a la Educación Secundaria Obligatoria la especial atención que se prestará a la orientación educativa y profesional del alumnado. Por otra parte, en el artículo 26, relativo a los principios pedagógicos para esta etapa educativa, en su apartado cuarto establece que corresponde a las Administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa,

psicopedagógica y profesional constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.



E-CULTURAS: UNA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL INTERCULTURAL EN RED. D. Antonio Pantoja Vallejo.

E-culturas es un proyecto de orientación vocacional intercultural. Pretende activar el desarrollo vocacional desde la educación primaria poniendo en contacto a alumnado de diferentes latitudes del globo terráqueo a través de las tecnologías de la información y comunicación.

El equipo de e-culturas está formado por los investigadores del grupo Ideo de la Universidad de Jaén así como el profesorado de los colegios participantes.

El proyecto consta de tres fases:

1. En la primera fase que lleva por título "El lugar en el que vivo" ayuda al autoconocimiento personal y laboral del alumnado y su familia.
2. En la segunda fase "Qué quiero ser de mayor" actúa sobre la máxima vocacional que dice "lo que no conozco no me puede gustar". Se analizan los campos vocacionales en los que se puede dividir el mundo del trabajo, apoyándose en imágenes y descripciones de los oficios.
3. En la tercera fase "Quijotín y el

mundo del trabajo" realiza un camino por los oficios y profesiones que a diario circunscriben nuestra vida en los pueblos y ciudades. Proponen mediante actividades investigadoras una profundización conceptual de las profesiones y muestran a trabajadores y empresarios, que han alcanzado éxito en su desempeño así como relevancia social.

La exposición finalizó con una invitación a participar e-culturas brindándose a los orientadores de primaria la difusión del proyecto en sus centros educativos.

GRUPO DE TRABAJO DE ORIENTADORES DE DE "DOS HERMANAS". SEVILLA. D^a M^a Luisa March y D^a Irene González.

Los orientadores de la localidad sevillana de Dos Hermanas, nos mostraron el trabajo que realizan en la transición desde la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria.

Comenzaron con un análisis legislativo de la regulación de la transición establecida en los decretos de enseñanza y en los reglamentos orgánicos de los colegios e institutos.

Partiendo de una reflexión sobre el trabajo realizado hasta la fecha, pretenden superar en su propuesta de trabajo la concepción como mero intercambio o traspaso de información, apoyándose su propuesta en un trabajo en equipo que toma como base el diálogo la comunicación y el compromiso compartido.

Ayudándose de la metodología de programas, nos muestran las temáticas que analizan: convivencia y rendimiento académico.

Ilustran su proyecto con los documentos que han elaborado, protocolos de actuaciones y documento base.

Terminan su exposición reflexionando sobre las dificultades que están encontrando en su implementación, para desde una metodología investigación acción, pasar a la búsqueda de soluciones.

GABINETE PSICOPEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA. D^a Angelines Díaz Corchón.

La atención al estudiante, no sólo en su dimensión académica, sino también en sus dimensiones personal y vocacional, es uno de los pilares en lo que se asienta el *espacio europeo de educación superior*. El *Comunicado de Bergen* (2005) y la *Declaración de Lovaina* (2009) enfatizan el asesoramiento personal, a la vez que el *Comunicado de Bucarest* (2012) recomienda la creación de servicios de apoyo al estudiante y el asesoramiento para la carrera. Igualmente, el *Estatuto del Estudiante Universitario* (2010), establece la orientación del alumnado como un proceso a lo largo de su trayectoria universitaria y destaca los servicios de apoyo al estudiante.

El Gabinete Psicopedagógico, como servicio adscrito al Vicerrectorado de Estudiantes, recoge estos planteamientos, y ofrece a los miembros de la comunidad universitaria, especialmente a los estudiantes de Grado, Máster y Doctorado, información, asesoramiento y formación en sus dimensiones personal, académica y vocacional-profesional para contribuir a los objetivos de calidad y excelencia de nuestra Universidad.

Se desarrollan cuatro servicios:

1. Información y derivación: Infor-

mación sobre los servicios que presta el gabinete, la universidad o instituciones del entorno de apoyo al estudio.

2. Asesoramiento personal, académico y vocacional: Información sobre cuestiones personales, académicas o vocacionales que plantean los estudiantes.
3. Formación en talleres sobre diversos temas, entre los que podemos citar: estrategias de aprendizaje, ansiedad y comunicación oral, trabajo en equipo, ansiedad ante pruebas escritas, etc...
4. Apoyo tutorial al profesorado universitario.

Por último nos mostró los recursos digitales a disposición de toda la comunidad universitaria.

COORDINACIÓN DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA. D^a Soledad Romero Rodríguez

La situación de incertidumbre de tipo económico, social, laboral y educativa requiere de un acompañamiento, apoyo y orientación al alumnado universitario.

Estas necesidades exigen de la función orientadora y tutorial en la do-

ciencia universitaria, para alcanzar calidad y rendimiento académico.

Dichas funciones están recogidas en la normativa universitaria tanto nacional como europea.

Atendiendo a esta realidad educativa desde la Universidad de Sevilla se ha creado un sistema integral (US-Orienta), que se caracteriza por un equipo humano interdisciplinar, por un proceso a lo largo del tiempo (antes del ingreso en la universidad, durante su formación y acompañándolo tras su titulación en la búsqueda de un empleo) y por un uso variado de metodologías.

Arranca todo el proceso mediante el análisis DAFO, materializándose en el sistema US-Orienta que consta de cuatro áreas y está integrado por cuatro vías de intervención.

La finalidad del sistema es que cada estudiante pueda desarrollar su propio proyecto profesional y vital, bajo los principios de la Orientación Educativa.



BUENAS PRÁCTICAS DE ACCIÓN TUTORIAL Y CONVIVENCIA

DOCE AÑOS DE ESCUELAS DE PADRES

Experiencia de JUAN DIEGO CHICA MAESTRE Orientador Educativo del IES “Los Neveros” de HUÉTOR-VEGA Granada.

La relación Familia-Centro educativo emerge en el actual contexto como un especial indicador de la urgente mejora que reclama el proceso educativo y como uno de los pilares en que ha de anclarse la erección de comunidades educativas eficaces y sólidas.

Uno de los cauces que se revelan adecuados para vehicular y robustecer esa relación es la puesta en marcha de programas de educación familiar desde el propio Centro educativo.

La E.P. del Instituto de Educación Secundaria “ Los Neveros” de HUÉTOR VEGA (Granada) ha puesto en práctica este modelo ,caracterizado por situar a los participantes en el eje mismo de su desarrollo: ellos determinan la temática, marcan el ritmo y la duración del programa; las aportaciones de los expertos intervinientes actúan de elemento referencial de la realidad educativa en la que están inmersos los participantes que, a través de una metodología esencialmente interactiva, se esfuerzan en trazar horizontes posibles de crecimiento educativo en la práctica.

De la gestión y organización se responsabiliza una Comisión formada por madres y padres participantes e inscritos en esta actividad formativa y el Departamento de Orientación lo hace de la coordinación y asesoramiento psicopedagógico, de la estructuración del Programa y de los aspectos metodológicos y de seguimiento.

El funcionamiento consta de dos tipos de sesiones: en una intervienen los expertos (en formato de charla-coloquio) y en la otra, consecutiva a la anterior, los propios participantes auxiliados de un soporte moderador, para desarrollar sendas tareas de aportaciones teóricas, en la primera sesión, y de establecimiento de conclusiones y pautas educa-

tivas, en las segunda, a través de diversas técnicas de dinámica de grupos.

El resultado de esta amplia interacción se traduce no sólo en una gran eficiencia formativa, sino también y al mismo tiempo, en un entrenamiento progresivo en habilidades sociales: escucha, expresión oral, asertividad, empatía, comunicación en general, etc., tan necesarias para el desarrollo y crecimiento de la comunidad Educativa.

El propio I.E.S., la AMPA, la Concejalía de Educación del municipio y los propios participantes, colaboraran en la financiación.

Esta ponencia, que abrió la mesa de experiencias de buenas prácticas de acción tutorial y convivencia, describió la experiencia ininterrumpida de 12 años de E.P. implementada consecutivamente en los I.E.S. “Alba Longa” de Armilla (5 años) y “Los Neveros” de Huétor Vega (7 años), localidades ambas de la provincia de Granada, señalando las características que la definen, los objetivos que establece, la metodología empleada, sin obviar la evaluación y finalizando con algunas conclusiones.

La E.P. descrita en esta ponencia se inició en el curso 1997-98 en el IES “Alba Longa” y continuó desde 2002-2003 hasta 2008-2009 en el IES “Los Neveros”, completando doce ediciones consecutivas e ininterrumpidas.

(*) El término “padres” se emplea aquí en referencia al conjunto de personas -mujeres y/o varones-, que desarrollan tareas educativas con quienes, en el ámbito de la filiación -biológica o no-, dependen de ellos; no ha de entenderse únicamente como el plural del varón que las desempeña.

Objetivos:

- Concienciar de la necesidad de la participación de las familias en el Centro para enriquecer el proceso educativo y dar fluidez a las relaciones en el seno de la comunidad educativa.

- Ofrecer formación a todos los participantes para enriquecer su capacitación como educadores

- Crear un espacio de convergencia, colaboración y consenso al que tengan acceso todas las instancias educativas concernidas por el proyecto educativo.

Contenidos:

Los contenidos a trabajar en una edición anual de la Escuela de Padres girarán en torno a un tema genérico, que tras ser abordado de una manera global en una Conferencia inaugural, se desarrollará en diversos núcleos o subtemas, lo cual supone tratar desde distintos ángulos y perspectivas dicha temática general; estas intervenciones tienen lugar en formato de charla-coloquio. La conferencia que se celebra en la sesión de clausura, sigue estando relacionada con el tema general, aunque presentará un perfil más práctico y de aplicación de lo trabajado a lo largo de las sesiones en que se desarrolle la E.P.

Ejemplo de como abordar la temática :

Tema genérico

EDUCAR EN FUTURO

Conferencia inaugural

Educar en Futuro

Subtemas 1.- Retos del sistema educativo en la sociedad del conocimiento.

2.- Cómo educar en la cultura del esfuerzo, la constancia y el trabajo bien hecho.

3.- Claves éticas para una educación de futuro.

4.- La inserción laboral en el horizonte 2020-2030: perfiles y yacimientos de empleo.

Conferencia de clausura: “Ejercer de padres, hoy”.

El Programa queda completado con la asignación de ponentes a las intervenciones previstas (conferencias y charlas-coloquio) y la ubicación de las sesiones programadas en el calendario.

Organización

Los aspectos organizativos serán coordinados por el Departamento de Orientación aunque irán siendo asumidos progresivamente por la Comisión organizadora, en todos aquellos aspectos que le son propios y que se especifican dentro de las áreas que la componen.

La iniciativa de la Escuela de Padres se consolida cuanto en mayor proporción es apoyada y compartida por la Comunidad Educativa y siempre será deseable que se vinculen al proyecto las instancias educativas municipales, a las que hemos de solicitar su colaboración, y cuyo referente primero va a ser, en cualquier caso, la Concejalía o Área de Educación de la Municipalidad.

Dentro de la Comunidad Educativa es imprescindible el decidido apoyo del Equipo Directivo y muy importante el del Claustro de Profesores. De especial interés es la colaboración y patrocinio de las Asociaciones de madres y padres de los Centros, a través de su Junta Directiva.

Las sesiones a celebrar vendrán determinadas por el número de subtemas que se establezcan. Cada subtema será objeto de tratamiento a lo largo de dos sesiones complementarias y consecutivas; en la primera tiene lugar la Charla-coloquio a cargo del ponente y en la segunda, que se celebrará una semana más tarde, se seguirá trabajando la temática tratada en la Charla-coloquio mediante la dinámica de grupos, asumiendo los participantes el protagonismo de la sesión. Al total de sesiones habrá que sumarle la Sesión de Apertura y otra más, de Clausura.

CONCLUSIONES

1. La formación de los padres marca el nivel de mayor profundización en la relación Familia-Centro Educativo y constituye un indicador de calidad en el proceso integrador que toda comunidad educativa tiene lugar.
2. Los Centros, y en especial las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, han de comprometerse a crear las condiciones favorables que estimulen la

puesta en marcha de Programas de Educación familiar.

3. Las necesidades y demandas educativas de las familias participantes, han de constituir el eje del planteamiento y desarrollo del programa de formación de las EE. de P.P.

4. La formación de padres, aunque animada desde los órganos de gobierno del Centro, y siempre con el adecuado asesoramiento psicopedagógico debe ser gestionada en el mayor grado posible por los propios participantes, y si fuera posible, dentro del ámbito de organización y competencias de la A.M.P.A. (Asociación de Madres y Padres de Alumnos).

5. Las actividades de formación que generándose desde de la propia comunidad educativa se dirigen a los padres del alumnado contribuyen a la solidez y prestigio de la relación Familia-Centro educativo y son eficacísimo instrumento para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la convivencia en los ámbitos educativos de las instituciones escolares.



EXPERIENCIA FORMA JOVEN EN EL I.E.S. CERRO DE LOS INFANTES DE PINOS-PUENTE (Granada). A cargo de Javier Muñoz Rodríguez, enfermero y Benito López Calahorro, Director del Centro.

Desde el nacimiento de una persona, hasta los 14 años, el sistema sanitario público de Andalucía, tiene establecidos una serie de programas de atención a la salud y prevención de enfermedades (Control del niño sano, vacunaciones infantiles, vacunaciones escolares, alimentación escolar, hábitos higiénicos, reconocimiento escolar, etc.), reforzados desde el sistema educativo a través de los Equipos de Orientación Escolar, los cuales incorporan personal médico. Pero a partir de los 14 años se produce el paso de la atención sanitaria pediátrica, a la atención sanitaria por parte de la medicina de familia, con la consiguiente pérdida de continuidad en los programas de prevención y una invisibilización de este tramo de edad en lo referente a temas sanitarios. También ocurre un cambio sustancial a nivel educativo, pues son muchas las personas que han permanecido hasta segundo de la ESO en los colegios, especialmente en el mundo rural, y que, alrededor de los 14 años, van a pasar a los institutos.

Esto no tendría mayor significación si no se hubiesen disparado las alarmas institucionales al detectar, mediante diferentes estudios, algo que venía siendo obvio para la mayoría de profesionales relacionados con el mundo juvenil: adolescentes y jóvenes realizan una serie de conductas que, en algunos casos, podemos considerar de alto riesgo para su salud y para la de otras personas. Aunque este riesgo es más percibido por el mundo adulto que por el juvenil, bien es cierto que, objetivamente, existen una serie de conductas que ponen en serio peligro a las personas. Muchas de estas conductas se han visto reforzadas por los rápidos cambios sociales ocurridos a final del siglo veinte y el escaso período que llevamos de este siglo.

Estos y otros factores conducen a la creación del programa Forma Joven, que nace del consenso institucional entre las Consejerías de Presidencia, Salud, Educación, Asuntos sociales, y el, entonces Consejo de la juventud de Andalucía, así como el Instituto Andaluz de la mujer. Todas estas instituciones de la Junta de Andalucía. Aunque la puesta en marcha de este programa se realiza con el nacimiento del nuevo siglo, anteriormente se venían realizan-

do actividades institucionales relacionadas con el tema juvenil, aunque carentes de la continuidad y universalidad necesarias.

La intención del programa Forma Joven, en un principio, es cubrir la carencia tanto en el sistema educativo como sanitario de una continuidad en la atención a los problemas de salud en la adolescencia y primeros años de la juventud. La idea fundamental del programa es llevar asesoramiento y formación a los espacios habitualmente utilizados por adolescentes y jóvenes. Con esta asesoría de información – formación, atendida por profesionales de la salud y de la educación, con el apoyo de los propios jóvenes, en calidad de mediadores, se pretende que los/las jóvenes estén facultados para dar respuesta a los riesgos más frecuentes detectados en la población a la que va dirigida.

El programa Forma Joven en el IES Cerro de los Infantes:

Las características geográficas y socio culturales que confluyen en la Zona Básica de Salud de Pinos Puente, en la que se encuentra integrado el centro educativo, han favorecido, entre otras causas, la proliferación de embarazos no deseados, así como la prevalencia de enfermedades de transmisión sexual y SIDA, tanto en adolescentes y jóvenes, como en población en general, especialmente en la localidad de Pinos Puente, que en la actualidad esta considerada, a nivel socio sanitario, como zona con especiales necesidades de transformación social.

En el IES Cerro de los Infantes confluye alumnado del medio rural de muy distinta procedencia, desde las aldeas y pedanías del municipio de Mocilín, hasta las ricas localidades de la Vega, a la vez que recibe un importante número de alumnado del colectivo gitano de la localidad de Pinos. Esta variedad socio cultural favorece el mantenimiento de multitud de prejuicios y falsas creencias en la población adolescente y joven, a la vez que supone lo que podríamos denominar como un “choque étnico”. A los temores propios del proceso de maduración de la población adolescente, hay que sumarle, por parte del alumnado procedente de los pueblos, el cambio que supone el acudir a un centro docente en una localidad lejana y con clara diversidad cultural, y por parte del colectivo gitano, el temor a perder la propia identidad cultural, al tener que convivir, en muchos casos de una manera forzada, con personas que no proceden del mismo entorno.

Resulta evidente que la simple presencia de un profesional sanitario, en este caso la del enfermero que suscribe, no va a resolver la situación planteada. Se puede aportar ayuda individual mediante las asesorías, se puede aportar

información científica y objetiva en las actividades grupales, que no es poco, pero había que ir más allá, había que aportar una mejora en la convivencia, y en los conflictos generados por esta. Había que conseguir que esa riqueza que supone la diversidad socio cultural, se convirtiese, verdaderamente, en un elemento enriquecedor. Por tanto, era preciso establecer nuevas estrategias para efectuar un abordaje integral y efectivo, que aunase los esfuerzos de todos los colectivos implicados.

Pensamos que la formación de grupos de mediación entre iguales, en los que trabajasen alumnos y alumnas de todas las procedencias, apoyados por profesionales y familiares, podía favorecer, por un lado, la mejor difusión de la información tendente a modificar actitudes negativas, y, por otro lado, servir de ejemplo y modelo de convivencia.

Objetivos generales:

-Dotar a la población adolescente y joven de recursos y capacidades que les permitan identificar y afrontar positivamente los riesgos que entraña esa etapa de la vida

-Generar una comunidad de aprendizaje que integre los conocimientos, actitudes y habilidades de profesionales de la enseñanza, sanidad, madres y padres, y del propio alumnado, así como de otros profesionales y entidades con disposición a participar activamente en la vida del centro docente, aportando sus conocimientos y experiencia.

Objetivos específicos:

-Dotar al centro docente de grupos de mediación estables y continuados en el tiempo.

-Fomentar la independencia de estos grupos de mediación, a fin de que ellos establezcan sus prioridades y elaboren sus propios materiales de trabajo.

-Favorecer la convivencia en la comunidad educativa

-Potenciar en la comunidad educativa hábitos de vida saludables.

Comenzamos el trabajo de captación de alumnado con perfil de mediador en el mismo instituto, bien mediante las presentaciones de Forma Joven, que, clase por clase, realizamos a principio del curso, bien aprovechando la “mediación espontánea” que realizan algunas alumnas y alumnos que acuden a la asesoría apoyando a compañeras y compañeros con algún problema. Este método resulta muy efectivo, aunque bastante limitado, al reducir las actividades de mediación a personas con algún problema concreto, especialmente trastornos de conducta alimentaria (TCA) o intentos de auto-

lisis. De esta forma tampoco conseguíamos dotar a los grupos de mediación de continuidad en el tiempo.

El siguiente paso fue captar alumnado que, de forma voluntaria, estuviesen dispuestos a formar un grupo. Para ello iniciamos un programa de actividades continuadas, en horario escolar, consistentes en un par de reuniones de organización y programación, a fin de definir claramente los componentes del grupo y su disposición a participar, para posteriormente realizar con ellos dos cursos: el primero de educación sexual, impartido en el propio centro, por personal del Instituto de Sexología Al Ándalus, y otro curso de mediación, organizado por el Instituto Andaluz de la Juventud y realizado durante un fin de semana. El éxito fue notable, pues el grupo comenzó a organizar actividades para todo el centro, que se concretaron en la organización de la I Semana de lucha contra el SIDA, actividades sobre violencia de género, y la organización de la I Semana de la Salud, aparte de las actividades puntuales con alumnado concreto, a nivel de asesoría, tal y como ya veníamos haciendo.

Con este primer grupo tan solo existía un pro-

blema: el voluntariado eran alumnado de primero de bachillerato, por lo que al año siguiente, ya no pudimos contar con ellas y ellos. Salvo con dos repetidores que siguieron realizando actividades de mediación en salud.

A ser trasladado el enfermero responsable de Forma Joven a las localidades de Olivares y Moclín, surge la idea de comenzar a trabajar el tema de mediación con alumnado de 2º de la ESO del colegio de Olivares, ya que para el curso siguiente este alumnado pasará al instituto. La idea es muy bien recibida por el equipo directivo del CEIP Federico García Lorca, y comenzamos el trabajo de una forma sencilla, pero efectiva: organizamos un curso de educación sexual para el alumnado de 2º de la ESO (Ver anexo 1), y a partir de ahí, captamos un grupo de voluntarias para formar un grupo de mediación (Ver anexo 2). La intensa motivación de estas chicas condujo a un trabajo continuado fuera del horario escolar, incluso durante el verano. Así que para el curso siguiente, en el cual ya estaban en el instituto, el grupo ya era compacto y disponían de materiales elaborados por ellas mismas. La existencia de este grupo, junto con la creación en el instituto del departa-

mento de mediación, coordinado por una profesora del mismo, favorecieron el rotundo éxito obtenido y dotaron al proyecto de la continuidad en el tiempo necesaria para que el grupo se fuese auto renovando. Ahora tan solo faltaba integrar en todo este proceso al alumnado de etnia gitana, lo cual no resultó muy difícil gracias al excelente trabajo realizado por el personal de la Fundación para el Secretariado Gitano (Anexo 3), con la cual el instituto tiene un convenio. Coordinar el trabajo de Forma Joven, con el trabajo de la Fundación fue relativamente fácil, estableciendo unas pautas conjuntas, pero sobre todo dando continuidad al trabajo comenzado por el personal de la fundación.

Todo ello se vio reforzado por la concesión al IES Cerro de los Infantes, del Tercer Premio de Buenas Prácticas, otorgado por la Junta de Andalucía, y del Primer Premio Nacional de Buenas Prácticas otorgado por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud, quedando además como finalistas del Concurso Internacional de Buenas Prácticas organizado por las mismas instituciones.



PINOS PUENTE. El IES Cerro de los Infantes ha conseguido esta importante distinción. /IDEAL

Premio al IES Cerro de los Infantes por promocionar la salud

Las delegada de Educación, Ana Gámez; de Igualdad, Magdalena Sánchez y Salud, Elvira Ramón, han hecho entrega al IES Cerro de los Infantes de Pinos Puente del tercer premio del concurso regional de Buenas Prácticas, por el que se reconoce la labor de este centro por su apuesta en la mediación entre iguales y su efecto multiplicador en la promoción de la salud. Este concurso tiene como finalidad reconocer las intervenciones que mejor hayan contribuido a fomentar la promoción de salud de los jóvenes en Andalucía.

(Resumido por
Juan de Dios Fernández Gálvez)

EDUCAR CON LAS TRES Cs. Capacidades, Competencias y Corazón.

Mª del Mar Romera.

Partiendo de la reflexión sobre ¿Qué necesitaría nuestros hijos, nuestro alumnado para ser felices en el futuro? Se responde que estas tres palabras tienen la clave: Capacidades, Competencias y Corazón

Hablar de *capacidades* es hablar de potencialidades (porque PUEDES), hablar de *competencias* es apostar por la acción (porque HACES) y, en último lugar pero no por ello menos importante, hablar de *corazón* es hablar de una educación afectiva y de afecto (porque QUERES). Las tres dimensiones son imprescindibles en nuestros días, en nuestras vidas y en nuestras escuelas.

Posteriormente, en su ponencia, analiza 7 variantes de Educar con tres Cs, para poner de manifiesto las respuestas a las preguntas de los docentes que tenemos nuestra esperanza puesta en la infancia, en el futuro y en la educación: *Capacidades, competencias y co-*

razón; compromiso, coraje y confianza; casa, colegio y camino; coherencia, cooperación y calma; cambio, continuidad y convivencia; cabeza, cuerpo y comunicación. El análisis de cada trío es un canto a una docencia de calidad y de futuro.

BUENAS PRÁCTICAS DE ACCIÓN TUTORIAL DESDE UN EQUIPO DE SECTOR.

Juan de Dios Fernández Gálvez.

Esta experiencia se desarrolla desde un equipo de orientación educativa de sector, en los cuatro centros públicos de infantil y primaria de una localidad del Área Metropolitana de Granada, en 4 centros de públicos de infantil y primaria, todos ellos reconocidos por la Administración como centros de Compensación Educativa por recibir un porcentaje importante de alumnado con déficit social. La experiencia se comienza en el curso 2007/2008, actualmente está plenamente consolidada y, en algunos de sus aspectos, se está extendiendo a otros centros del entorno.

Se ha trabajado la mejora de la convivencia y la formación en valores de una forma global, mejorando la propuesta

curricular (reorganización y categorización de contenidos, avances metodológicos hacia el trabajo por tareas y proyectos, revisión de la evaluación) y realizando una propuesta conjunta de educación en valores que unifica lo previsto en el Plan de Igualdad entre hombres y mujeres, el Programa de Escuela Espacio de Paz, Plan de Convivencia y Plan de Acción Tutorial. Esta propuesta se ha vehiculado a través de una agenda, con contenidos formativos que llegan a todo el profesorado, al alumnado y a las familias; la agenda se completa con un calendario y unos guiones mensuales a desarrollar en la hora lectiva de tutoría. También se está desarrollando un programa de formación de mediadores en conflictos. Por último estamos poniendo en marcha una tutoría compartida entre el profesorado de 6º de primaria y 1º de ESO.

Se han mejorado significativamente los resultados académicos y los de convivencia, también se ha creado una cultura colaborativa entre los diferentes centros de la localidad.



MESA REDONDA “CULTURA EMPRENDEDORA Y PERFILES PROFESIONALES DE FUTURO”

(Resumido por J. Manuel Lorente)

Uno de los principales retos a los que se enfrenta el sistema educativo actual es el desarrollo de la competencia emprendedora en el alumnado que pasa por el mismo. La Orientación Educativa tiene, sin duda, un papel principal en el arraigo y consolidación de esta competencia transversal. Por estos motivos en el Congreso Andaluz y Estatal de Orientación Educativa celebrado en Granada en Noviembre de 2013 se montó la mesa redonda titulada “**CULTURA EMPRENDEDORA Y PERFILES PROFESIONALES DE FUTURO. COMPETENCIA PARA EL EMPRENDIMIENTO Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**”

Fue presidida por D^a Ana Cobos Cedillo, orientadora y Coordinadora del Equipo Técnico Provincial para la Orientación Educativa y Profesional de la Delegación Territorial de Educación, Cultura y Deporte de Málaga. En ella participaron como ponentes D. Roberto Casares Sánchez, deportista y Gerente de Club de Tenis de Mesa, Esquí y Montaña; D. Alejandro Melgarejo Álvarez, Director académico de la Escuela Internacional de Gerencia; y D. Ernesto Gutiérrez-Crespo Ortiz, jefe del Departamento de Orientación del Instituto de Formación Profesional Superior Elorrieta-Erreka Mari, de Bilbao.

En la hora y media que duró la mesa redonda D^a Ana Cobos dinamizó la misma cediendo la palabra, en turnos cortos, a los ponentes para que expusieran brevemente sus tesis y dejó tiempo suficiente para que los participantes a la misma pudieran hacer preguntas.

Así D. Roberto Casares, resumió su proyecto *El Reto de Emprender* que, con ayuda del CADE (Centros de Apoyo al Desarrollo Empresarial), va exponiendo al alumnado de los centros educativos. “En estos días es más fácil inventarse un trabajo que buscarlo”. Esto se consigue desarrollando valores como la confianza, la visión de futuro, la ilusión, la preparación, el liderazgo, la capacidad de trabajar en equipo y el espíritu de lucha.

Partiendo de que una educación integral no puede considerarse como tal si no incluye el emprendimiento como uno de sus ejes básicos, D. Ernesto Gutiérrez-Crespo presentó el Proyecto “Urratsbat” promovido por la Viceconsejería de la Formación Profesional del Departamento de Educación Universidades e Investigación del Gobierno Vasco y coordinado por el Centro de Innovación para la Formación Profesional del País Vasco (TKNIKA). Dicho proyecto



D. Alejandro Melgarejo nos presentó el futuro de la educación donde los contenidos informativos no serán tan importantes como dotar a las personas de “una metodología que les enseñe a aprender por sí mismos puesto que lo que hoy sirve, mañana probablemente no. Deberán prepararse para trabajar en trabajos que hoy no existen, usar tecnologías que no han sido inventadas, resolver nuevos problemas, entablar relaciones sociales diferentes, saber actuar en nuevas culturas y nuevos escenarios.”

tiene como objetivo fomentar el espíritu emprendedor y ayudar al alumnado y ex-alumnado de FP en la creación de su propia empresa. Además dispone de un dinamizador o asesor que le ayuda al desarrollo de su proyecto de empresa; de unas oficinas equipadas cedidas por el centro; así como de una asesoría externa.

Por último D. Ernesto Gutiérrez-Crespo señaló las veinte nuevas profesiones emergentes y relacionadas con los avances en Ciencia y Tecnología en el periodo de 2010-2030.

Conexión Educación Secundaria-Universidad. ¿Existe fracaso en la Universidad?

(Resumido por
María José Álvarez Guardia)

El objetivo de esta mesa fue conocer cómo está en el momento actual la conexión entre Educación Secundaria y Universidad, la causa del fracaso académico que existe en los universitarios y universitarias españolas, cuáles son los motivos de abandono de estos y qué herramientas podemos utilizar para favorecer esta relación y conseguir que el alumnado vea satisfechas sus expectativas académicas en el grado elegido.

Para ello se presentó un estudio, realizado por Doña Ana López Medialdea, Profesora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla y Don José Antonio Delegado Sánchez, Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación y Director. del Gabinete Psicopedagógico de Granada, que pretendió identificar las debilidades en la práctica de la orientación pre-universitaria y de tutoría universitaria en una muestra de alumnado de 1º curso de los grados de Educación Social, Trabajo Social y Sociología en la Universidad de Granada, en la

Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, y se concluyó con que los motivos esgrimidos por una mayoría de la población estudiantil para abandonar la carrera, son más bien relacionados con los números clausus y notas de acceso y otros de tipo económico, y no tanto, en relación con la orientación pre-universitaria y la tutoría universitaria.

No obstante, los alumnos universitarios presentes en la mesa, incidieron en la necesidad de mejorar la orientación en todo el proceso educativo del alumno para que la elección sea fruto del autoconocimiento personal “de todo su ser” que motive al alumnado hacia el estudio académico y profesional con el que cada persona más se identifique.

Doña Ángela María Muñoz Sánchez, Profesora Titular de la Universidad de Málaga y Coordinadora del GOU de Psicología, presentó un proyecto de orientación universitaria mediante tutoría de iguales cuyo objetivo es facilitar el tránsito del alumnado a la Universidad. Se realiza como prácticas de la asignatura de 3º curso del grado de Psicología y se oferta al alumnado de 2º de Bachillerato de los IES de Málaga capital. Su objetivo es entrenar en el manejo de la ansiedad ante los exámenes de Selectividad, así como evaluar las expectativas con respecto a la vida universitaria posterior.

La mesa generó gran expectación entre los asistentes al Congreso, quienes corroboraron en gran medida el contenido tratado por la mesa.



Mesa Redonda “Orientación y agentes sociales”

(Resumido por Luisa Rodríguez)

MESA REDONDA ORIENTACIÓN Y AGENTES SOCIALES

Experiencias profesionales del educador social en el sistema educativo y su desarrollo en Andalucía.

Autores:

Jiménez Jiménez, Rubén E. Social del EOE de Santa Fé, Granada.

Rodríguez Lara M Luisa Educadora Social del EOE de Atarfe, Granada

Rubio García Francisco de Paula Educador Social del EOE de Motril, Granada

Sánchez Aguilera M Carmen Educadora Social, Coordinadora del EOE de Iznalloz, Granada

Se ofrece una visión de las aportaciones de los Educadores Sociales al sistema educativo desde la práctica profesional diaria acumulada en los últimos siete años en los centros y municipios en los que desarrollan su trabajo como miembros de diferentes Equipos de Orientación Educativa en la provincia de Granada.

Al realizar un recorrido desde su incorporación como agentes sociales dentro del sistema educativo, se puede evaluar cómo una nueva figura profesional se incorpora a los centros buscando dar respuesta a los retos sociales actuales. Los Educadores Sociales se incorporan al Sistema Educativo Andaluz en el curso escolar 2006/2007 con la dotación de treinta y dos plazas, de las cuales cuatro se asignan a la provincia de Granada. El curso 2007/2008 se duplican el número de plazas alcanzando las sesenta y seis en toda Andalucía, dotación de puestos que se mantienen actualmente.

En la Orden de la Consejería de Educación de 27 de Julio de 2006 por la que se regulan determinados aspectos referidos a la organización y funcionamiento del Departamento de Orientación en los Institutos de Educación Secundaria (derogada por Decreto 327/2010 de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, aparece la figura recién creada en el Artículo 12:

“La Consejería de Educación podrá incorporar a los Departamentos de Orientación de los Institutos de Educación Secundaria ubicados en zonas que presenten una especial problemática sociocultural, la figura del educador o educadora social, para desarrollar tareas entre otras, de relación entre el centro educativo y las familias del alumnado y el resto de la Comunidad Educativa. Los aspectos organizativos que permitan llevar a cabo las funciones del educador o educadora social deberán quedar establecidas en el Reglamento y Funcionamiento del

Centro y en el Plan Anual de Convivencia”

En lo que concierne al cometido del nuevo perfil profesional, la Resolución de 16 de octubre de 2006 detalla como funciones a desempeñar:

- Intervención en la aplicación de medidas dirigidas al alumnado para la mejora de la convivencia y colaboración con el profesorado en la consecución de tal fin.
- Seguimiento del alumnado absentista.
- Mediación en conflictos: alumno-centro-familia.
- Desarrollo de programas para la educación de valores y la integración intercultural.

Así mismo y posteriormente, en el Artículo 36 del Decreto 19/2007 de 23 de enero de 2007 por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de la Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos se ubica la figura del Educador Social en los Equipos de Orientación Educativa:

“Los equipos de orientación educativa que atiendan a centros educativos que escolaricen alumnado que presente una especial problemática de convivencia escolar adscribirán a sus puestos de trabajo a personal funcionario con la titulación de educador social, de acuerdo con lo que a tales efectos se determine”

A lo largo del artículo se ofrece una muestra de experiencias prácticas que se han desarrollado en ámbitos como la educación para convivencia, prevención del absentismo escolar, dinamización y participación familiar y comunitaria, acompañamiento con tutorización en situaciones de riesgo y actuaciones en educación valores y competencia social.

Aportando diferentes líneas de trabajo con los distintos agentes sociales relacionados con el sistema educativo, desde la perspectiva de la mejora de la práctica educativa que se consideran pueden guiar la intervención a largo plazo desde un modelo de escuela en red.

TODAS Y TODOS CONTAMOS. La Educación Social en nuestros entornos educativos.

Autores:

Martín Solbes, Víctor Manuel

Rico Romero, José Ignacio

Al trasladar reflexiones teóricas, aportadas por diferentes autores al terreno de la práctica educativa, estructuran los diferentes discursos en tres posicionamientos teóricos: la educación compensatoria, la educación multicultural y la educación intercultural;

desarrollando los aspectos que identifican cada una de ellas.

Respaldando que desde la interculturalidad se desarrollan proyectos alternativos, para la reorganización de las relaciones vigentes, a la vez que proyectos culturales compartidos y proyectos sociales que buscan la recreación de las culturas a partir de la puesta en práctica del principio de reconocimiento recíproco. Destacando el importante papel de las instituciones educativas ante las diferencias y el desarrollo de una ciudadanía inclusiva.

SALUD, DEPORTE Y EMOCIÓN. Orientación para intervenir con menores en contextos de riesgo.

Autores:

González González Patricia

Jiménez Hernández Antonio Salvador

La influencia que los términos salud, deporte y emoción establecen entre sí y la idoneidad que presentan para la intervención con colectivos excluidos, es la idea base desarrollada en el artículo. Desde la práctica profesional con niños y adolescentes en contextos de riesgo y basada en la experiencia en Tetuán, ciudad del norte de Marruecos.

El deporte como medio de prevención en contextos de riesgo, en un primer momento para adelantarse a la aparición de hábitos que perjudican seriamente la salud y más adelante, para tratar de erradicar cuanto antes la existencia de comportamientos poco saludables. La pedagogía del ocio tiene un carácter preventivo.

La orientación en el deporte para la educación emocional y la resiliencia; muestra cómo trabajar las emociones, básicamente a través de su componente comportamental, ofrece importantes oportunidades para educar a los niños en un terreno donde sentimientos y razones sean compatibles y tiendan a compensarse. Aprender a emitir respuestas educadas y no impulsivas ante una situación emocional, es una práctica prosocial que contribuye al proceso de integración individual.

Las emociones a través del futbol; es una propuesta metodológica para la intervención educativa, con propuestas claras y adaptables a otras áreas y herramientas de intervención. Desarrollando competencias como la vivencia emocional, conciencia emocional y la regulación y control emocional.

El balón de futbol se convierte en un extraordinario agente de socialización universal.

Mesa Taller TICs y orientación educativa

(Resumido por

José Marcos Resola Moral)

Llevamos más de 25 años de Orientación Educativa en Andalucía. En los inicios, los recursos e instrumentos de papel y lápiz, constituyeron nuestra herramienta básica. Utilizábamos los Cuadernos del ICCE y los Cuadernos de Tutoría de Alfer de Jorge Jiménez. Junto a ellos, aparecieron las primeras páginas Web: *Orientared*, de Antonio Gutiérrez; *Tutores al borde de una ataque de la ESO*, de Angel Sáez; *Orientaeduc*, de Luis Barriocanal; la *Webs de Aporex*, con José Antonio Moreno y *Webs de Apoclam* con Fidel Jerónimo. Todas ellas despertaron nuestro interés por la aplicación y uso que tenían las TICs en nuestro desempeño profesional.

A estas páginas en html (solo accesibles a expertos en frontpage), le siguió el uso de correos electrónicos, con los que podíamos consultar e intercambiar información con compañeros de la profesión. Alucinábamos con el software de “orienta fácil”, nos ayudaba a realizar una orientación vocacional de enfoque de ajuste al rasgo. Descomprimamos bases de datos con DIACI para hacer adaptaciones curriculares e intercambiábamos hojas de cálculo con nuestros compañeros de los Equipos de Orientación, para el traspaso de resultados en los programas de transición de Primaria a Secundaria.

Pero la llegada de la Sociedad de la Información amplió las habilidades, destrezas y competencias para el ejercicio de la profesión. La Web

2.0 nos transformó de espectadores a usuarios.

Las Tecnologías de la Información constituyen para los Orientadores no sólo un recurso didáctico sino también una competencia profesional. A nivel de intervención, el modelo tecnológico está emergiendo.

Esta mesa tuvo por objeto ejemplificar todos los recursos que la Web Social y avances tecnológicos tienen para el desarrollo de la Orientación Educativa:

D^a. Pilar Soro, maestra de Educación Primaria, nos habló del potencial educativo de los dispositivos móviles, contribuyendo al desarrollo de las competencias básicas establecidas en el currículum. Ejemplificó propuestas pedagógicas del uso de tabletas digitales para atender a la diversidad del alumnado.

D. Víctor Cuevas, Orientador en el IES Joaquín Araujo de Fuenlabrada nos habló de los Recursos en la Web 2.0 (en soporte dispositivo móvil u

ordenador) para facilitar el desarrollo de las competencias profesionales especializadas de los orientadores.

D. Alberto del Mazo, Psicólogo del Servicio Psicopedagógico de Villaverde en Madrid nos habló de las Redes Sociales, de su potencial para favorecer la comunicación, creación de comunidades y desarrollo del trabajo cooperativo entre los profesionales. Nos ayudó a entender el concepto de PLEs (Entornos personales de aprendizaje)

D^a Carmen Patricia Díaz, Orientadora en el IES La Paz de Granada, trató el tema del Blog como marca personal de los Orientadores. Nos informó del proceso de creación y nos presentó el uso que realiza del blog en los tres grandes ámbitos profesionales (atención a la diversidad, acción tutorial y orientación vocacional) para todos los potenciales destinatarios (tutores, alumnado y familias).



Mesa “Saberes y desconciertos en la educación familiar”

(Resumido por
Ramón Almirall Ferrán)

En general, cuando la escuela se plantea su relación con las familias persigue objetivos como: mejorar el conocimiento de los niños y niñas, favorecer distintos aspectos del aprendizaje escolar, avanzar en el establecimiento de criterios educativos comunes, ofrecer modelos de actuación y relación con los niños y niñas que resulten útiles en el ámbito familiar, así como ayudar a conocer la función educativa de la escuela.

Estos objetivos, ampliamente compartidos por docentes y orientadores, requieren, sin embargo, formas de proceder que venzan diversos obstáculos a menudo presentes en la relación entre la escuela y las familias.

Las familias hoy

La vida aislada de los núcleos familiares, con pocas referencias próximas en la familia extensa, así como la lluvia de mensajes abiertos y contradictorios, propios de una sociedad democrática, que reciben a través de los medios han aumentado las dudas y el desconcierto en muchos padres y madres. Por otra parte, la mayor diversidad de estructuras y situaciones familiares, genera en estas familias nuevos interrogantes que requieren también la oferta de respuestas a las preguntas que se plantean los nuevos progenitores.

Observamos además, y con frecuencia creciente, gran confusión de funciones y roles entre los miembros de la familia, y confusión también en la jerarquía de responsabilidades.

Los ritmos cotidianos, las prisas, la inmediatez y la escasez de diálogo entre los miembros de la familia, dificultan más la situación, avocando a las familias a un desconcierto que no ha conseguido paliar la gran cantidad de información disponible dirigida a ellos.

De la familia idealizada a las familias

reales

Por ello, cuando los orientadores se plantean ayudar a padres y madres en la educación familiar, resulta necesario tener en cuenta diversos aspectos, si quieren conseguir responder a los interrogantes planteados.

En primer lugar, lejos de pretender una modalidad o estructura única o mejor de familia, deberán poner especial atención en los requisitos esenciales en la educación familiar: el *clima afectivo* y la *calidad de las interacciones* como aspectos determinantes, sea cual sea la estructura de dicha familia.

Conviene asimismo tener en cuenta que:

- * Las familias cambian a lo largo del tiempo, por lo que resulta necesario incorporar una visión dinámica de cada familia.
- * La familia es un sistema en el cual los miembros se influyen mutuamente, con las implicaciones que ello plantea en el terreno de la orientación.
- * Es conveniente cuestionar los atributos inamovibles, que a menudo se adjudican a unas u otras familias, y centrarse en sus necesidades en lugar de verlas como *una familia con problemas* y empezar a verlas como *una familia con necesidades*.
- * Un procedimiento eficaz para ello es identificar los factores de vulnerabilidad, así como los *puntos fuertes* y potencialidades de las familias, para tenerlos en cuenta y para retornárselos a las propias familias.

Familia-escuela: de la relación a la colaboración

Para mejorar el desarrollo de niños y niñas, la relación familia escuela se revela como una condición necesaria, pero no suficiente. La colaboración precisa que ambos interlocutores descubran y perciban que pueden obtener algo positivo para ellos de la relación. Por parte de los docentes y orientadores, será preciso ver a

las familias como interlocutores que *saben cosas* i *saben hacer cosas*, algo muy distinto de *son la causa del problema*.

Para ello una condición imprescindible será entrenar la mirada y la escucha para identificar y dar importancia a las potencialidades, más allá de la identificación de las dificultades.

Favorece la colaboración aceptar que lo que vive la familia puede ser una experiencia difícil, y recordar que es mucho más fácil juzgar que entender, pero mucho más ineficaz. Para ello no podemos olvidar que *escucha quien es escuchado*, teniéndolo en cuenta en todas las interacciones.



Clima y actitudes en los encuentros y entrevistas con familias

En el marco de una perspectiva colaborativa, en todos los encuentros con las familias, y de forma especial en las entrevistas, es necesario favorecer un clima de confianza y respeto mutuo y evitar por tanto todo sentimiento de fiscalización. Considerar la familia, no sólo como fuente de información, sino como protagonista y referencia esencial para el desarrollo de las criaturas.

Será conveniente asimismo prestar aten-

ción a aspectos formales: la forma de hablar, el lugar de encuentro..., así como la importancia de la expresión analógica (expresión corporal, gestualidad...) como aspectos especialmente importantes en la interacción y en toda conversación.

Posibles estrategias a utilizar a lo largo de las entrevistas

A lo largo de las entrevistas resulta útil y conveniente:

- * Interesarse por conocer de primera mano lo que dice la familia
- * Ayudar a encontrar explicaciones a los problemas expuestos y los síntomas
- * Desvelar la inutilidad de algunas "soluciones intentadas" disfuncionales, o incluso manifiestamente contraproducentes, para resolver el problema
- * Utilizar la circularidad en el análisis de los acontecimientos y las situaciones, desechando las miradas unidireccionales y culpabilizadoras.
- * Identificar puntos fuertes en las familias y ayudar a que los reconozca en sí misma la propia familia: "Educar la mirada"
- * Partir del reconocimiento de las dificultades que tiene la familia. Partir de sus formas de proceder.
- * Utilizar las anécdotas mencionadas por la familia e invitar a aportarlas. Servirse de sus propias formas de decir.
- * Contextualizar nuestras observaciones, consideraciones y propuestas

Lo que está al alcance de la escuela hacer respecto a las familias

En cualquier caso conviene recordar que las familias siguen recorridos distintos, con avances y retrocesos, de modo que las orientaciones ofrecidas no son orientaciones inmediatamente recibidas

La escuela puede y necesita colaborar con la familia, aunque no puede cambiar la familia ni resolver sus problemas. Sí puede, sin embargo, contribuir a mejorar muchos aspectos, ayudando a la criatura y colaborando con la familia en sus intentos de mejora relacional y educativa.

Profesionales y familia comparten la necesidad de cerrar las grietas por las que se

cuelan las respuestas disfuncionales, tanto las que puedan existir fruto de las discrepancias entre los progenitores, como las que a menudo se abren entre profesionales y familias.

La colaboración familia escuela se revela como el único camino relacional eficaz, si se quiere favorecer el desarrollo de las criaturas. Los orientadores nos vemos directamente implicados en conseguirla.

Lecturas complementarias de referencia

ALMIRALL, R. Coord. (2013).

Orientación psicopedagógica a las familias: colaborar para educar. Barcelona: Àmbits de Psicopedagogia i orientació – ACPO. www.ambitsaaf.cat

ALMIRALL, R. (2013) Abordando la relación familia-escuela desde una perspectiva colaborativa. En E. Martín i I. Solé (coords.) *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Colección Educación secundaria, N. 15. Vol. I (pp.91-108). Barcelona: Graó.

Correspondencia con el autor: ralmiral@xtec.cat

Referencia profesional del autor:

Psicólogo - Asesor psicopedagógico del EAP de Horta-Guinardó de Barcelona

Profesor Asociado de la UB. Departamento de Psicología Evolutiva i de l'Educació.

Terapeuta familiar.

Director adjunto de la revista www.ambitsaaf.cat (*Àmbits de Psicopedagogia y orientación*).

Coordinador del Programa Interxarxes del Distrito de Horta Guinardó de Barcelona (Red de redes de Salud, Educación, Servicios sociales y otros servicios comunitarios del Distrito de Horta Guinardó de Barcelona)

Este texto es un resumen de la presentación realizada en el Congreso andaluz y estatal de Orientación Educativa Granada: 21-23 de noviembre de 2013.

Para un mayor desarrollo de las reflexiones presentadas, pueden consultarse las lecturas complementarias de referencia citadas al final del texto.

Nuevas estrategias para mejorar la comprensión y la atención lectoras en primer ciclo de educación primaria.

D^a María José Marrodán Gironés

Orientadora y autora de manuales y libros educativos. Presidenta de la Asociación de Orientadores de La Rioja (APOLAR)

Comienza la exposición con la justificación de la intervención propuesta en el título, ya que, con frecuencia, nuestros primeros lectores presentan dificultades de comprensión lectora por diferentes motivos: falta de maduración, forma de adquisición, entorno sociocultural, falta de motivación, etc., y, en un alto porcentaje, la falta de atención e impulsividad. Por ello se hace necesario iniciarles lo más tempranamente posible en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y de atención aplicadas a la lectura.

El éxito en la mejora o en la recuperación de la comprensión lectora y de la atención - igual que para otras habilidades cognitivas - depende en gran parte de adoptar un método concreto de intervención y en seguirlo de forma sistemática. La autora propone una metodología global, que implica al alumnado, al profesorado y a las familias, con un método concreto de centrar la atención en la lectura y de dotar de estrategias y pautas de actuación para lograr que la comprensión y la atención lectora de los alumnos se consolide como una competencia básica para la adquisición de los aprendizajes y para la vida misma.

Analiza a continuación los aspectos clave que se apuntan como premisas para consolidar estos métodos y estrategias de los que hablamos: las características evolutivas de esta etapa, el proceso lector, los procesos cognitivos implicados en la atención, los aspectos personales y socio-familiares del alumnado, el propio currículo y las competencias básicas, la creatividad y el fomento de la lectura.

Y por último propone las líneas maestras de la metodología aludida al principio: implicar y comprometer al alumnado en sus propios aprendizajes y tareas, ayudarles a romper el círculo de impulsividad y desatención, practicar la lectura comprensiva, dar estrategias en el aula para centrar la atención en la lectura, trabajar un método sistemáticamente, compartir estrategias con el resto del profesorado que interviene en el proceso, con la consecuente y necesaria unificación de criterios, y colaboración con las familias.

Así, desde el inicio de la escolaridad, se consolidaría el proceso lectoescriptor y se adquiriría el gusto por la lectura y la escritura, unos aprendizajes que abrirán las puertas a todos los demás y hacen ciertas las palabras: "Leer es crecer".

(Resumido por
Pablo Morriña Macías)

TALLERES

(Resumido por Nuria Carballo)

"UNA EXPERIENCIA DE IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y SEGUIMIENTO TUTORIAL EN EL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN".

Ponente: José Luis Ramos Sánchez

En el taller impartido por José Luis Ramos, expuso su experiencia en el IES Santa Eulalia de Mérida en relación a la utilización de la Prueba de Aspectos Instrumentales Básicos (PAIB-3), así como la presentación del cuaderno de seguimiento tutorial del alumno.

Respecto a la Prueba de Aspectos Instrumentales Básicos, supone de gran utilidad en la identificación del alumnado con dificultades de aprendizaje y como un criterio más en la toma de decisiones sobre optatividad en 1º de E.S.O. Junto con la evaluación que realiza el profesorado de las distintas asignaturas, la información del centro de procedencia y la información inicial aportada por las familias sirve al equipo educativo para tomar decisiones en relación a la optatividad y adopción de medidas de atención a la diversidad.

La prueba evalúa aspectos del lenguaje (vocabulario, ortografía y comprensión lectora) y aspectos matemáticos (numeración, cálculo, medida y resolución de problemas). El proceso de elaboración y de validación ha seguido los criterios de la *Standards for Educational and Psychological Tests* de la American Psychological Association y de la American Educational Research Association, presumiendo en este sentido de la suficiente calidad científica.

La aplicación de la misma se lleva a cabo en la segunda quincena de septiembre por parte de los miembros del departamento de Orientación, coordinados por el orientador. Los resultados obtenidos se entregan a los tutores/as de los distintos grupos.

El cuaderno de seguimiento tutorial surge con el objetivo de garantizar la continuidad de la evolución del alumnado más allá de las calificaciones académicas y conocer algunas de sus características más relevantes.

Se cumplimenta por el tutor/a a lo largo de la ESO, está custodiado en el dpto de Orientación y se encuentra a disposición de cualquier profesor/a que imparta clase al alumno/a.

Los apartados que constituyen el cuaderno son: datos de identificación del alumno/a y de la familia, aspectos más relevantes de su historia escolar durante la educación primaria, resultados de la evaluación inicial en aspectos instrumentales básicos, estilo de aprendizaje, aspectos relevantes de su conducta y características socio-familiares relevantes. Así mismo, consta de una serie de páginas para registrar las entrevistas tutoriales y una solapa por si es necesario adjuntar algún documento.

El cuaderno constituye un instrumento importante cuya información sirve además como documentación para elaborar cualquier tipo de informe por parte del orientador/a.

(Resumido por Cristina Vargas)

TALLER: AUTOCONTROL EMOCIONAL Y MANEJO DE LA IRA

Ponente: Agustín Caruana Vaño

Agustín Caruana Vaño realizó el taller Autocontrol emocional y manejo de la ira. Nos habló de las emociones básicas y de las diferentes clasificaciones que podemos encontrar. En su taller, se centró en el control de la ira, como "estado emocional que varía en intensidad desde la leve irritación a la furia intensa y la rabia". Ya que no podemos evitar que las cosas o las personas nos enfurezcan, debemos aprender a controlar nuestras reacciones. Las estrategias para mantener la ira a raya van desde la

relajación y la reestructuración cognitiva a una mejor comunicación pasando por el uso del humor.

Su taller se centró en la realización de actividades lúdicas y participativas para trabajar el manejo de la ira con el alumnado, así como en el análisis de casos y debate sobre los mismos. Para terminar se realizó una reflexión sobre el control de la ira y la necesidad de trabajar la inteligencia emocional con el alumnado de las diferentes etapas educativas.

(Resumido por Juan Bullejos)

TALLER DE AFRONTAMIENTO DE CONFLICTOS EN LA ADOLESCENCIA

Ponente: Antonia López Quero

Doña Antonia López Quero, psicóloga clínica y colaboradora del Teléfono de la Esperanza en Granada, inició el taller con un análisis de términos como: definición de conflicto, ciclo y fases, tipos, factores positivos y negativos del mismo, estilos de afrontamiento, habilidades comunicativas y proceso de resolución, lo que permitió a los participantes el conocimiento de conceptos relacionados con el conflicto así como su interpretación por parte de los profesionales que intervienen en la resolución de los mismos.

Posteriormente, fueron planteados varios casos que fueron estudiados y analizados en pequeños grupos de discusión, para más tarde, hacer una puesta en común de las conclusiones a las que se había llegado en cada uno de ellos. Esta propuesta de casos dio lugar a que los asistentes plantearan otros casos con los que se habían encontrado en su trabajo diario, para que pudieran ser analizados y comentados por todos.

La buena exposición y la buena dinámica generada en el grupo por parte de la ponente, permitieron una alta y extensa participación de los asistentes, que mostraron su satisfacción al finalizar la sesión del mismo.

(Resumido por Francisca Delgado)
DOCE CLAVES PARA LA EVALUACIÓN DE LA LECTURA ESCRITURA MEDIANTE DISOCIACIONES EN EL ÁMBITO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Ponente: José Luis Galve Manzano

En este taller José Luis Galve propone identificar los procesos o subprocesos cognitivos que no funcionan correctamente e intervienen en el aprendizaje de la lectura y la escritura, encontrar las causas de las dificultades y a partir de ahí, ajustar la intervención pedagógica más adecuada.

Para llevar a cabo este proceso de evaluación, debemos partir de la recogida de información inicial del entorno del sujeto y evaluar los siguientes componentes :

COMPONENTES DEL SISTEMA COGNITIVO. Capacidad intelectuales, verbales, de procesamiento, etc.

COMPONENTES DEL SISTEMA LINGÜÍSTICO: la lectura y la escritura implican iniciarse en la decodificación de letras, sílabas y palabras. Un trastorno o mal funcionamiento del desarrollo cognitivo general implica un retraso en la adquisición de los aprendizajes, el alumno es más lento y necesita más tiempo pero es un alumno recuperable.

El autor, a través de 12 pasos secuenciados pretende conceptualizar el proceso, realizar la evaluación y priorizar la intervención generando una respuesta educativa individualizada.

CLAVE 1. Delimitación del trastorno.

CLAVE 2. Delimitación del modelo teórico a seguir

CLAVE 3. Procedimiento de evaluación de los procesos lectores: pasos a seguir.

CLAVE 4. Procedimiento de evaluación de los procesos escritores: pasos a seguir.

CLAVE 5. Cumplimentación y análisis de perfiles de las pruebas específicas de lectura y escritura.

CLAVE 6 Implementación de cada uno de los elementos evaluados en un estudio mediante disociaciones para la LECTURA

CLAVE 7 Implementación de cada uno de los elementos evaluados en estudio mediante disociaciones para la ESCRITURA

CLAVE 8 Determinación priorizada de cual es el funcionamiento de cada uno de los procesos, de sus componentes, etc detectados en la lectura y escritura.

CLAVE 9 Delimitación de errores disléxicos y disgráficos.

CLAVE 10 Análisis interrelacionado de otros componentes implicados en el proceso de evaluación psicopedagógica.

CLAVE 11 Análisis global interrelacionado de los diferentes componentes en el proceso de evaluación psicopedagógica realizado

CLAVE 12 Delimitación del procedimiento a seguir para la el desarrollo del plan de intervención a seguir en función de las necesidades educativas detectadas.

(Resumido por A. J. Martos)

ATENCIÓN AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES DE E.S.O. Y BACHILLERATO.

Programa MENTORAC

La presencia de este taller dentro del Congreso, vino justificada por la necesidad de encontrar fórmulas y propuestas de intervención para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y que se encuentra dentro de nuestro sistema educativo. La labor orientadora, como bien sabemos, no sólo se circunscribe al asesoramiento y trabajo dentro del centro escolar, sino que también implica el servir de cauce de información acerca de iniciativas externas al centro, pero de las que pueda beneficiarse nuestro alumnado.

Éste es el caso del Programa de mentorías universitarias MENTORAC, proyecto que se lleva a cabo en Málaga y que fue presentado por la Dra. D^a. Milagros Fernández Molina (Profesora de la Universidad de Málaga y coordinadora del Proyecto), el Dr. D. Enrique Viguera Mínguez (responsable del Proyecto Encuentros con la Ciencia de Málaga) y D^a. Lola García Román (Excoordinadora

del EOE de Altas Capacidades de Málaga y profesora honoraria del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de Málaga). A lo largo de la sesión se trató de proporcionar una visión teórico-práctica acerca de un proyecto que se encuentra dirigido a alumnado de 3^o y 4^o de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos y que cuenta, entre sus principios fundamentales, con estar concebido desde y para la atención educativa que ya reciben en los IES (de hecho la figura del orientador/a se establece como cauce entre MENTORAC y el alumnado y sus familias).

MENTORAC nace como un Proyecto de investigación dentro de la universidad malacitana, con el objeto de recoger una de las propuestas contempladas en el Plan Andaluz de Actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales, que en su desarrollo contemplaba la “Colaboración con las Universidades Andaluzas para diseñar un programa de mentorías universitarias para el alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato”.

La figura esencial del proyecto es la del Profesor/Mentor, (son profesores universitarios con grado de doctor y vinculación completa con la universidad). El mentor se convierte en un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos dentro de su área de especialidad (en la primera edición Mentorac abarcó las áreas de periodismo, química inorgánica, genética, informática, ecología marina y matemáticas). Asimismo, dichos mentores también se convierten en referentes en la universidad cuando el alumno acceda a diferentes carreras (la relación va más allá de la relación puntual de asistencia a un taller).

En definitiva, el taller constituyó una seria propuesta para los orientadores/as asistentes. Para más información, pueden consultar la siguiente web:

http://webdeptos.uma.es/psicoev/Grupos_archivos/altascapacidadesintel.htm

TALLERES

**(Resumido por
Elvira Pérez-Santamarina Picón)**
**TALLER SOBRE PREVENCIÓN DE
ADICCIONES.**

Ponente: Jorge Jiménez Fernández.

El Taller tuvo como objetivo sentar las bases para la construcción de un programa preventivo en adicciones en el ámbito escolar.

Los contenidos desarrollados fueron los siguientes:

- 1.- Concepto de adicción.
- 2.- Factores externos.
- 3.- Factores internos.
- 4.- La Prevención de las Adicciones.
- 5.- Nuestro Programa preventivo.

Para abordar las adicciones es necesario basarse en ciertas premisas que suponen un cambio sustancial con respecto a la consideración tradicional que se ha venido teniendo. En el desarrollo del taller esas premisas se concretan en cinco ideas básicas que condicionan cualquier abordaje en el complejo mundo de las adicciones:

- * Adicción como el extremo de un continuo conductual, emocional y racional.
- * Existen adicciones a sustancias y adicciones sin sustancia.
- * Para comprender las adicciones tendremos en cuenta al individuo en su contexto.
- * Se hace necesaria la prevención a la adicción: informativa pero también formativa.
- * Sobre el tratamiento de las adicciones.

Se consideró el término adicción como un continuo en la forma de comportarse en sentido amplio de un individuo ante determinadas sustancias o también actividades. Dicho continuo abarca todos los posibles comportamientos que se puedan incluir en torno a dos extremos: la abstinencia y la adicción.

La abstinencia es la ausencia de consumo de una sustancia pero también el no desarrollar determinadas actividades. El no consumo sería un extremo comportamental pero, además, conlleva una serie de pensamientos y sentimientos o emociones que lo acompañan, así como motivaciones.

Entre los dos extremos de abstinencia y adicción nos encontramos con multitud de conductas intermedias tales como el uso adecuado, uso inadecuado, abuso, etc. hasta llegar a la adicción. Se ejemplificaron conductas correspondientes a distintos puntos del espectro distinguiendo las adicciones a sustancias y sin sustancias.

El modelo de prevención que se propuso debe fortalecer a los ciudadanos en:

- La capacidad de tomar decisiones personales
- Afrontar y solucionar problemas personales, familiares y sociales
- Su autoaceptación y autoestima
- La expresión de pensamientos y sentimientos
- Asertividad

El desarrollo del taller se enriqueció y alargó con las aportaciones y las experiencias de varios asistentes que mostraron un amplio y heterogéneo bagaje sobre adicciones.

(Resumido por Francisco Rivera)
TALLER DE HERRAMIENTAS COOPERATIVAS PARA GOOGLE

Este taller fue realizado por Eladio Blanco, Ingeniero Informático especializado en desarrollo web y docente experto en e-Learning. Eladio nos presentó la potencialidad de las herramientas que se pueden utilizar en Google para el trabajo cooperativo. El taller se desarrolló de una forma eminentemente práctica. Para el seguimiento del taller se necesitaba un ordenador o tablet, conexión

a Internet y una cuenta en google.

El taller se centró en un primer momento en una visión de Drive con las potencialidades que tenía. Se dio una explicación de los distintos menús de que dispone y se centró en Documentos, Presentaciones, Hojas de cálculo y Formulario. Paralelamente se dieron instrucciones sobre la configuración de subida de los documentos. Luego vino la parte eminentemente práctica. Lo primero que se vio fue cómo trabajar con la herramienta "Documento" de forma colaborativa, compartiendo el documento con las personas que fueran a colaborar. Se practicó sobre el tipo de acceso y los permisos de usuarios, comentarios del Documento, historial de revisiones. Luego se hicieron algunas presentaciones con la herramienta "Presentación". Es evidente que la potencialidad de esta herramienta no es la misma que los programas al uso pero cumple su función. La última parte estuvo centrada en la herramienta "Formulario". Creo que esta herramienta fue la que más impresionó. ¿Cuántas veces hemos querido tabular las encuestas con facilidad? Esta herramienta nos lo permite. Se hicieron bastantes prácticas con ella y se explicó como crear, editar y dar formato a formularios. Cómo ver y administrar las respuestas de un formulario, además de otras funcionalidades. Finalmente nos dejó un enlace sobre los formularios por si queremos profundizar en ellos:

<http://t.co/FY1YuOPyT9>.

En definitiva un taller en el que aprendimos a trabajar de forma práctica las herramientas de Google.

Parta contactar con Eladio Blanco:

eladioblancolopez@gmail.com

www.elabioblanco.es



(Resumido por
Rosario Pérez Blanco)

CÓMO MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA Y LA ATENCIÓN LECTORA EN PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Ponente: María José Marrodán Gironés

En el Taller de Buenas Prácticas para apoyo al proceso de E/A que impartió María José Marrodán se plantearon las principales dificultades que presentan los alumnos/as de Primaria en el primer nivel lector. Si bien la mayoría del alumnado presenta una mecánica lectora aceptable, no se puede afirmar lo mismo de su lectura comprensiva. La falta de atención supone una dificultad añadida en este nivel inicial. Uno de los objetivos prioritarios que debemos plantearnos con los alumnos es ofrecerles estrategias de atención que ellos puedan aplicar. El éxito dependerá de utilizar un método concreto y seguirlo. Basado en la experiencia profesional y los trabajos de investigación realizados por diferentes autores, la ponente nos habló de ocho puntos muy básicos que ayudan considerablemente a mejorar la lectura comprensiva, a saber:

1. Implicar al alumnado en su propio aprendizaje mediante compromisos y/o registros de logro en cada tarea.
2. Ayudarles a romper el círculo de impulsividad y desatención. (la impulsividad provoca una lectura frágil, incompleta, con errores que derivarán en malas puntuaciones en las tareas; de esta forma se cierran círculos de problemas). Si acostumbra-

mos a los niños a leer con calma, pensar antes de hacer, revisar las respuestas y volver sobre lo leído, estamos ayudando a romper el círculo del fracaso.

3. Practicar la lectura comprensiva partiendo de su nivel lector.
4. Dar estrategias en el aula para centrar la atención en la lectura (acostumbrar al alumnado a tener a mano recursos de ayuda para la lectura y las tareas escolares tales como el diccionario, subrayador, etc.)
5. Trabajar un método sistemáticamente (son eficaces aquellos basados en el fomento de las funciones cognitivas y en técnicas de control de impulsividad y de centraje atencional)
6. Compartir estrategias en la escuela y aunar criterios pedagó-

gicos.

7. Informar a las familias sobre lecturas, métodos lectores, etc.
8. Buscar la colaboración de las familias mediante pautas sencillas.

Estos puntos básicos que recogió María José Marrodán y que ayudan a mejorar la lectura comprensiva, están en la base del método, “LEO, PIENSO, COMPRENDO” que ella ha desarrollado y que nos presentó en el taller para trabajar con alumnado con diagnóstico TDA y con el resto de alumnos en el aula y cuyo esquema básico de trabajo se basa en el fomento de las funciones cognitivas, técnicas de demora y de centraje atencional.



Información sobre resultados del Estudio PISA Adultos (PIAAC) y otros estudios, proyectos y programas del MECD

(Resumido por Eduardo Zarza)

En la mañana del sábado 23 de noviembre de 2013 comenzaba la tercera y última jornada del Congreso de Orientación con el panel de expertos con la temática “Estudios, proyectos y programas del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)”. Dicha entidad, dependiente del Ministerio de Educación, participaba en nuestra actividad en virtud del convenio de colaboración establecido con COPOE.

La evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje y del sistema educativo en general, es una temática muy importante y de continua actualidad. No en vano en esas fechas se debatía la nueva ley (LOMCE) en la que se argumentan los cambios en el sistema educativo español con los resultados de los estudios internacionales, con gran repercusión mediática.

Para el desarrollo del panel contamos con la presencia de parte del equipo del INEE, en la que cada participante planteó los siguientes contenidos:

Vicente Alcañiz Miñano (Jefe de área de evaluaciones nacionales) nos trasladó la visión general de los estudios del instituto, tanto los de evaluación del sistema educativo nacional como los programas internacionales y centrándose a continuación en ejemplos de pruebas liberadas de PISA (programa para la evaluación internacional de alumnos de 15 años).

Luis Sanz San Miguel, (responsable nacional de proyecto y datos del PIAAC) explicó los resultados del Programa internacional para la evaluación de las competen-

cias de la población adulta 2013, en la edad de 16 a 65 años, conocido como el PISA de adultos.

D^a Carmen Tovar Sánchez (asesora docente técnica en programas internacionales), nos planteó las características de los estudios en el marco de la OCDE como son el TALIS (enseñanza aprendizaje), PIRLS (progreso en comprensión lectora) y TIMSS (tendencias en matemáticas y ciencias).

D^a Paloma González Chasco (Jefa de servicio de evaluaciones nacionales y publicaciones) presentó los recursos del instituto para docentes e investigadores, tales como la página web (www.mecd.gob.es/inee) y la revista de educación (www.mecd.gob.es/revista-de-educacion). Son muy recomendables su consulta y análisis.

Tras las cuatro intervenciones, se pasó a un pequeño debate sobre las cuestiones planteadas, destacando las pruebas liberadas y ejemplos de las evaluaciones de los diferentes programas aplicados en todas las etapas educativas (desde infantil hasta adultos, pasando por primaria y secundaria), el

cambio de metodología que ello implica, el conocimiento de nuevos instrumentos de evaluación y la importancia de conocer el contexto internacional para entender el ámbito más cercano, el nacional. Se nos animó a publicar, a contar lo que se hace en los centros educativos, y el papel relevante que puede realizar el profesional de la orientación educativa como dinamizador de los compañeros docentes, en el ámbito del asesoramiento.

Por último, agradecer la colaboración de la institución del INEE en la organización del congreso, tanto en la participación en las intervenciones del panel de expertos, como en los materiales aportados para los asistentes de mucha calidad y gran utilidad práctica.



MESAS

(Resumida por Juan A. Planas)

“PELIGROS TECNOLÓGICOS Y SOCIALES DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES”

Esta mesa redonda coordinada por Juan Antonio Planas Domingo, Presidente de COPOE, ha sido realmente interesante para el quehacer de los profesionales de la orientación. Han participado unos ponentes de lujo vinculados directamente con los delitos tecnológicos: D. FRANCISCO CUÉLLAR (Jefe Provincial de Seguridad Ciudadana en Granada), D^a. CARMEN MARTÍN MARTÍN (Inspectora de Policía, experta en acoso escolar y violencia de género) y D. FRANCISCO RODRIGUEZ (Inspector de Policía especialista en delitos tecnológicos).

Como principales conclusiones habría que apuntar:

- Las nuevas tecnologías constituyen un “campo” con gran necesidad de for-

mación para los orientadores

- También constituyen una potente herramienta para la orientación al alumnado.

- Por otro lado, conllevan un **riesgo potencial** en el que también tenemos que “educar al alumnado”.

- La labor del orientador es clave en las tareas de mediación y prevención en los casos de ciberbullying

- Es preciso alertar a las familias y el profesorado de los peligros de la ciberadicción

- Es preciso que las autoridades educativas se conciencien de la necesidad de aumentar el tiempo y la formación de los tutores.

- Asimismo hay que potenciar los servicios de orientación con más recursos humanos y técnicos.

- Para finalizar todos los intervinientes coinciden en proponer un aumento en la coordinación entre todos los servicios

educativos, sociales, jurídicos y policiales tanto en la prevención como en la intervención.

MESA DE COMUNICACIONES DE ACCIÓN TUTORIAL I

(Coordinada y resumida por Juan de Dios Fernández Gálvez)

LA FORMACIÓN DE LAS FAMILIAS. UN COMPLEMENTO A LA ORIENTACIÓN ESCOLAR

M^a Ángeles Hernández Prados y Ana Carmen Tolino Fernández Henarejos

Plantean que la formación de familias se encentra en el terreno de nadie, aún a sabiendas de su importancia. Defienden que aunque no es una competencia directa del orientador sí se ha de afrontar, ya que indirectamente en los programas de orientación personal y de orienta-



MESAS

ción académica y profesional se ha de garantizar su atención. Da pistas para esta intervención y para el desarrollo de escuelas de padres.

PROGRAMA DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES A TRAVÉS DEL CÓMIC.

L. Fernando Navarro Morcillo

Comienza con un resumen de diferentes teorías del aprendizaje y concreta qué entiende por "competencia emocional. Posteriormente justifica la importancia y necesidad de trabajar con nuestro alumnado la mejora de la inteligencia emocional para un desarrollo integral, nos presenta un programa que combina el uso de las tecnologías digitales, el trabajo sobre cómic y una metodología activa.

LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL COMO GARANTÍA DE CALIDAD EDUCATIVA

Ana M^a González Benito

Plantea la necesidad de que nuestra intervención en este campo esté planificada (para darle coherencia, continuidad y conexión), desarrollando los pasos a seguir, incluido el proceso de evaluación.

MULTITUD DE FUNCIONES DEL ORIENTADOR/A Y CÓMO ORGANIZAR UN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CON DOS ESPECIALIZADAS EN "ORIENTACIÓN EDUCATIVA"

María Trinidad Pérez Pinto

Presenta una revisión de la normativa de la Junta de Andalucía en los últimos 3 años, para concretar las funciones que hemos de desarrollar los orientadores/as, tanto de departamento como de Equipo. Posteriormente nos presenta su experiencia

de organización en un IES con dos orientadoras.

EDUCACIÓN PAR LA SALUD Y DESARROLLO SOCIO-PERSONAL: NUEVOS RETOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Manuel López Sánchez, Manuel G. Jiménez Torres y Daniel Guerrero Ramos

Presenta y justifican mediante estudios la conexión entre desarrollo personal y social y la puesta en práctica de programas de educación para la salud. Presentan las aportaciones de la "psicología positiva" y ven la institución educativa como el contexto más adecuado para la promoción de la salud de los jóvenes desde este enfoque.

LA AYUDA PEDAGÓGICA DESDE LOS MOOCs: HACIA UNA RECONCEPTUALIZACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

Rosario Medina Salguero, Manuel Delgado García y Begoña Mora Jaureguilde

En un proceso de en el que el aprendizaje se configura de muy diferentes maneras y en espacios variados, en el que las tecnologías de la comunicación está ocupando un papel muy importante, nos proponen que en el plano de la Acción tutorial no nos quedemos atrás. Describen cómo se configuran los procesos de autorización de alumnado en los MOOCs y cuál ha de ser el papel del nuevo docente, propiciando un aprendizaje más autónomo del alumnado.

DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS. UN ANÁLISIS DESDE LAS WEBS.

M^a Ángeles Hernández Prados, Ana

Carmen Tolino Fernández Henarejos y Rita Ros Pérez-Chuecos

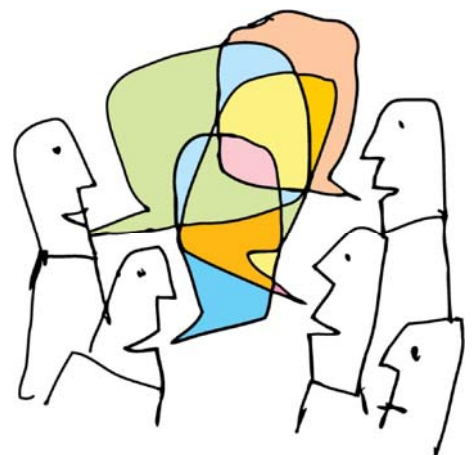
Tras justificar la necesidad de la orientación en la universidad, estudian las web de 56 universidades españolas para analizar y comparar la información que ofrecen al alumnado. El estudio es más cuantitativo que cualitativo.

CÓDIGO LINGÜÍSTICO, NIVEL SOCIOCULTURAL Y FRACASO ESCOLAR

Mireia López García

(Se trasladó la comunicación es esa mesa desde la de Atención a la Diversidad)

Nos presenta un estudio de campo, realizado en primaria y secundaria obligatoria sobre la influencia de código lingüístico en el éxito escolar y su correlación con el nivel social y cultural de las familias. Trabaja sobre los planteamientos de Berstein. Finaliza con una propuesta de intervención, tanto de formación del profesorado como para elaborar el programa de intervención con el alumnado.



MESAS

MESA DE COMUNICACIONES DE ACCIÓN TUTORIAL (II)

(Coordinada y resumida por
Rosario Pérez Blanco)

TE LLEVO EN LA MALETA.

Ángeles Fuertes plantea una propuesta de trabajo basada en su experiencia con alumnos de 4º de Diversificación Curricular y que se fundamenta en promover la relación afectiva mediante el desarrollo de la empatía, del autoconocimiento y la confianza entre sus miembros. Anima a los docentes a profundizar en el aspecto relacional de los grupos en los que imparten docencia pues realmente el desarrollo y crecimiento personales es lo que da pleno sentido al trabajo que se realiza en el aula.

ENFOQUE DE NINGUNA CULPA.

José Miguel Pareja plantea el *Enfoque de Ninguna Culpa* como un método eficaz para combatir el maltrato entre iguales. Se trata de romper el silencio social responsabilizando y no culpando al agresor de su comportamiento. A partir de las emociones y sentimientos que la agresión produce en la víctima, todos los implicados reflexionan sobre las consecuencias de lo que están haciendo de manera que el agresor y el grupo comprendan los efectos negativos de sus actos, lo que provoca un cambio positivo en su actitud.

LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA A TRAVÉS DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.

Isabel Pérez plantea las posibilidades que ofrece el modelo de gestión

de centros basado en las Comunidades de Aprendizaje para la mejora de la convivencia escolar. Partiendo de la experiencia basada en este modelo y llevada a cabo en el CEIP Martín Ocete de Alfacar invitan a la participación de toda la comunidad educativa en el diseño e implementación de estrategias de mejora de la convivencia en un centro. Tanto el profesorado, como el alumnado y las familias tienen competencia para participar en el diagnóstico del clima de convivencia de un centro. Su implementación facilitará que se lleven a cabo los objetivos planteados.

LA INTERCULTURALIDAD UN COMPROMISO DE LA ORIENTACIÓN.

J.J.Leiva plantea la Orientación Intercultural como la orientación que pretende crear una escuela inclusiva, es decir una escuela donde las diferencias culturales sean un factor de "emergencia pedagógica", de riqueza y de aprendizaje.

USO Y ABUSO DEL MÓVIL EN LOS ADOLESCENTES.

Cristóbal Villanueva, dado el uso

abusivo del móvil entre adolescentes y los efectos negativos que conlleva propone un trabajo conjunto llevado a cabo desde el ámbito familiar y desde la acción tutorial. En el primero se dan algunas pautas para los padres: negociar el tiempo que dediquen a las redes sociales, fomentar la comunicación y las relaciones "cara a cara", etc. En el ámbito escolar proponen un programa de concienciación para llevar a cabo en la hora de tutoría y que se desarrolla en tres sesiones. Dicho programa está encaminado a alertar a los adolescentes sobre los riesgos de su utilización.

TALLER PREV. SOBRE REDES SOCIALES (NO TE ENREDES).

J.A. Albadalejo expone un taller preventivo sobre Redes Sociales para que el alumnado de 5º,6º de E.P. y de ESO conozca sus riesgos. Conceptos como el sexting, grooming, etc. son desarrollados para que el alumnado los detecte y los prevenga. Se trabaja con herramientas digitales, principalmente con videos de YouTube.



MESAS

MESA DE COMUNICACIONES DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

En esta actividad se produjeron 6 comunicaciones relacionados con la temática enunciada anteriormente.

Soledad Romero Rodríguez y Soledad García Gómez, profesoras titulares de la Universidad de Sevilla presentaron el programa Orient@cual: éste está dirigido especialmente al alumnado de Formación Profesional, pretende que los estudiantes elaboren su propio proyecto profesional y vital desde un enfoque sistémico-narrativo. El programa, en fase de evaluación en el momento de su comunicación en este Congreso es fruto de una investigación donde han participado profesionales investigadores de las universidades de Sevilla, Cádiz, Jaén, Huelva, Pablo de Olavide y País Vasco. Desde una perspectiva narrativa, se considera que el rol del orientador es ayudar al estudiante a moverse desde su historia presente hacia una historia deseada y ser explorador de su propia vida.

Claudio Castilla Romero, licenciado en Psicología, trabaja como orientador educativo en el IES Ramón Arcas Meca (Lorca, Murcia). Claudio, responsable del blog OrientaGuía (<http://orientaguia.wordpress.com/>) presentó la comunicación “El blog como recurso 2.0 para desarrollar la orientación académica y profesional en Secundaria”. El autor piensa que la orientación educativa no puede desligarse de la introducción que se está haciendo en la práctica educativa de dispositivos electrónicos, libros digitales, PDI. El orientador necesita de un recurso TIC que le ayude a organizar multitud de documentación, archivos multimedia, enlaces Web, aplicaciones informáticas... y que le permita compartir éstos con alumnado, familias, tutores y profesorado en general, equipos directivos y con otros profesionales. El blog

permite esta dinámica y Claudio nos presenta el suyo, que en su trayectoria ha recogido diversos premios y es un referente en el mundo de la orientación en España.

Diana Amber Montes (licenciada en Psicopedagogía y Máster Universitario en Investigación en Currículum y Formación) y Asunción Martínez Martínez (licenciada en Ciencias del Trabajo y Doctora en Ciencias de la Educación) nos presentaron dos comunicaciones: “La orientación profesional de los colectivos vulnerables en Andalucía. Palabras de un orientador” y “Satisfacción del alumnado hacia la orientación académica recibida en Centros Educativos de Bachillerato”.

En la primera comunicación presentaban un estudio cualitativo donde mostraban cuales eran los puntos más importantes o destacables de la acción de un orientador laboral en un contexto de crisis económica y cómo son los colectivos más vulnerables por la misma. El estudio está basado en una entrevista semiestructurada realizada a un orientador escolar del programa Andalucía Orienta y en el posterior análisis de esta entrevista (concretamente, la frecuencia de palabras a partir del programa N Vivo, 9ª edición).

La 2ª comunicación estaba basada en el análisis de los resultados de un cuestionario de satisfacción hacia la orientación y si la satisfacción variaba según el género de los estudiantes. La muestra de alumnado se concentra en 11 centros educativos de la ciudad de Granada. En general el alumnado de 2º de Bachillerato se encuentra satisfecho con la orientación que recibe en su centro. La población masculina se encuentra menos satisfecha que la población femenina.

Mª Ángeles Osed Lasala y Ana Mª

Senante Domene (licenciadas en Ciencias de la Educación y orientadoras en el IES Bajo Aragón de Alcañiz (Teruel) presentaron la comunicación “Jornada de orientación sobre la oferta de formación profesional de la provincia de Teruel. La jornada de orientación se desarrolla en el centro señalado y se dirige al alumnado de los últimos cursos de la ESO. La actividad conllevaba la implicación de los distintos equipos educativos de la ESO, un trabajo previo de motivación y de realización de actividades de aproximación a la oferta de F.P. En la jornada se presentaron las ofertas educativas de 9 centros educativos de la provincia.

José Luis Fernández Rabanillo, orientador educativo y profesor del Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba escribió la comunicación “Tu futuro en construcción: una experiencia de intervención en el ámbito de la orientación educativa” (consúltese el libro de actas del congreso).

José Antonio Pérez Muñoz. Orientador del I.E.S. Atenea de Mairena del Aljarafe (Sevilla).

Gonzalo A. López Calvo. Orientador del I.E.S. Juan Ciudad Duarte de Bormujos. (Sevilla).

(Resumida por

José Antonio y Gonzalo Alfonso, orientadores de IES de Sevilla-APOAN)

La Orientación



MESA DE COMUNICACIONES: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

1. ANALISIS DE BARRERAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EL PAPEL DE LOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Juan J. Leiva Olivencia

Una educación inclusiva requiere que la diferencia sea vista como un valor, y para ello no basta con que suceda un cambio en nuestras mentes, también es necesario el cambio en las prácticas didácticas.

Será necesario que la formación del profesorado comporte cambios metodológicos, curriculares y de innovación pedagógica y además que la Orientación Educativa adquiera un papel fundamental en la dinamización, información, formación y transformación profunda de aquellas mentalidades que todavía consciente o inconscientemente están ancladas en el pasado *de la integración, o aún peor, persisten en la inclusión.*

2. ABORDAJE DEL CASO DE UNA ALUMNA DE EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE UN EQUIPO MULTIPROFESIONAL DE ALUMNADO UNIVERSITARIO

Antonio J. Martos Martín y M^a Ángeles Goicoechea

La presente comunicación aborda la resolución de un caso práctico de una alumna de Educación Infantil, por parte de un equipo multiprofesional de alumnado universitario. Se incluye tanto el proceso de evaluación psicopedagógica como la realización del informe psicopedagógico, siguiendo los actuales parámetros establecidos en la legislación vigente andaluza.

3. APRENDER DESDE LA CONSTRUCCIÓN DEL VALOR AÑADIDO

Marta Aguado Culebras y Ana Isabel Peregrina Martínez

Pone de manifiesto la importancia de trabajar desde la motivación intrínseca del alumno, teniendo en cuenta que la sociedad actual demanda nuevas formas de aprender, de hacer y de convivir.

Se ha de inculcar a nuestros alumnos el valor del aprendizaje a lo largo de toda la vida y considerar el error como una oportunidad más de aprender y actuar.

4. POTENCIALIDAD Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

José Antonio Abad Alfonso (Pag. 445)

En esta comunicación se plantea la necesidad de revisar el concepto de inteligencia y de altas capacidades para abordarlos desde una perspectiva actual. Es necesario desmitificar las características del alumnado de altas capacidades intelectuales. Estos alumnos no poseen todos los conocimientos, sino que tienen una forma diferente de procesar la información. En la valoración

de las altas capacidades habrá que medir potencialidades y valorar necesidades. Y muy importante considerar la valoración de la aptitud creativa. Esto permitirá articular la respuesta educativa adecuada.

5. LOS MITOS Y REALIDADES DE LOS ALUMNOS CON ALTA CAPACIDAD, VISTO POR EL PROFESORADO DE UN CENTRO ONUBENSE.

Ana M^a Contioso Rodríguez y José Antonio Ruiz Rodríguez

La presente comunicación pretende dar a conocer como se siguen manteniendo por parte del profesorado una serie de mitos sobre el alumnado de altas capacidades.

Los resultados forman parte de un extenso cuestionario que se pasó en un centro de educación secundaria como parte de una investigación llevada a cabo por una alumna de la Universidad de Huelva.

6. CODIGO LINGÜÍSTICO, NIVEL SOCIOCULTURAL Y FRACASO ESCOLAR

Mireia López García

Se trasladó a la MESA DE COMUNICACIONES DE ACCION TUTORIAL I

7. BATERIA DE TAREA PEBL: UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO Y DESARROLLO COGNITIVO

Mercedes Rucían Gallego

A pesar de la implicación evidente del funcionamiento ejecutivo en el rendimiento académico, aún resulta muy complicado acceder a los instrumentos con los que medir áreas de funcionamiento ejecutivo como la atención, inhibición, memoria, etc. Para que la evaluación sea eficaz, se requiere el uso de tareas implementadas en ordenador.

La presente comunicación nos describe la batería de tareas PEBL, diseñada especialmente para la evaluación y estimulación del funcionamiento cognitivo. Se puede usar gratuitamente y con cualquier sistema operativo. A pesar de las posibilidades que ofrece este recurso, sólo se ha dado a conocer en investigación.

8. UN ESPACIO EDUCATIVO A MEDIDA. BUENA PRACTICA EDUCATIVA PARA CONOCER LOS TRANSITARES DE UNA UNIDAD DE SOPORTE A LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Joana Lucas Mármol, Angels Morillo Maimón y Mireia Pastor Priego

La incorporación de los alumnos con NEE a las aulas ha supuesto un cambio *en las metodologías* de trabajo de los centros y la aparición necesaria de nuevos recursos educativos. En este marco se definen las Unidades de Soporte a la Educación Especial, equipos de profesionales dedicados a la inclusión de estos alumnos en la escuela ordinaria. El trabajo desarrollado incluye

adaptaciones para el aprendizaje, asesoramiento a las familias y docentes, y el acompañamiento del alumno a lo largo de una etapa de su vida en la que podrá disfrutar de una escolarización entre iguales

9. DATOS E INCIDENCIA DEL PRORAMA DE AACC EN MALAGA Y PROVINCIA. CONSIDERACIONES Y PROPUESTAS DESDE EL EQUIPO ESPECIALIZADO.

Jorge Jiménez Salas y M^a del Mar López Díaz

En esta comunicación se analiza e interpreta el censo de altas capacidades en la provincia de Málaga. Presenta la frecuencia de aparición de casos y distribución por niveles, edades, género, zonas y titularidad del centro. Incluye casos de flexibilización. Se presentan algunas conclusiones e interpretación de tendencias y necesidades. Se realiza una propuesta de intervención a la luz de los resultados y se presenta una recopilación y elaboración de material para, facilitar la labor de la red de orientación así como la sensibilización de la población en general para estos temas.

10. DISCAPACIDAD Y FAMILIA: VISIBILIZAR PARA INNOVAR. HACIA LA ESCUELA INCLUSIVA.

Ana Cobos Cedillo

En esta comunicación se reflexiona acerca del papel de las madres y padres de las personas con discapacidad, con especial incidencia en el paso por la etapa de la escolarización. Proponen trabajar con este colectivo comenzando por la visibilización y sensibilización de la comunidad educativa

11. PLAN DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON AACC EN SU INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Trinidad Pérez Pinto

En esta comunicación se explicó el Plan de Atención del alumnado con altas capacidades, que forma parte del Proyecto educativo de un *IES de Educación secundaria*. Dicho plan sigue el protocolo por la normativa vigente en Andalucía, y tras la detección del alumnado de AACC, se proponen las siguientes medidas para atender a las posibilidades :

1. Plan de Acción Tutorial, que trabaje, entre otros aspectos relacionados con el desarrollo de la competencia social y emocional.
2. Enriquecimiento del currículum a través de una adaptación curricular.
3. Proyectos integrados que incentivan la curiosidad y el interés.
4. Programa de Enriquecimiento curricular a traes de un horario flexible para alumnado con altas capacidades
5. Flexibilización de la escolarización.

(Resumida por
Rosario Contreras Molino)

PONENCIA DE CLAUSURA: “EDUCAR Y ORIENTAR EN TIEMPOS DE CAMBIO”

(Resumida por José Ginés)

La Profesora **Lidia E. Santana Vega**, Catedrática de Orientación Educativa en la Universidad de La Laguna (cuyas líneas de investigación recientes se han dirigido al diseño, desarrollo y evaluación de programas de orientación, asesoramiento psicopedagógico, los sistemas de apoyo a la institución escolar y la construcción de la ciudadanía europea), **nos habló de los retos actuales de la educación y la orientación, de las estrategias de actuación para afrontar dichos retos, del aprendizaje de la ciudadanía y de la mejora de la calidad de la educación**

Si la orientación es la transmisión de ideas que permiten al ser humano elegir entre varias opciones y la transmisión de criterios de valor que guían a las personas sobre qué hacer con sus vidas los retos a los que se enfrenta son:

- **Reto cultural:** ayudar a las personas a comprenderse a sí mismas, a comprender el mundo que les rodea y a desarrollar un sentimiento de identidad cultural.
- **Reto personal:** ayudar a convertirnos en la mejor versión de nosotros mismos, a descubrir nuestros talentos y destrezas y a alcanzar un desarrollo integral para conseguir un objetivo clave en la vida de las personas: la felicidad.
- **Reto económico:** el grado de cualificación facilita el acceso a un empleo, pero con la recesión económica mundial muchos egresados del sistema educativo formal y no formal están teniendo dificultades para insertarse en el mercado laboral.
- **Reto de construcción del sentido de la comunidad:** atendiendo a la diversidad del alumnado, potenciando las relaciones, creando un propósito

común y generando vínculos de unión entre las personas.

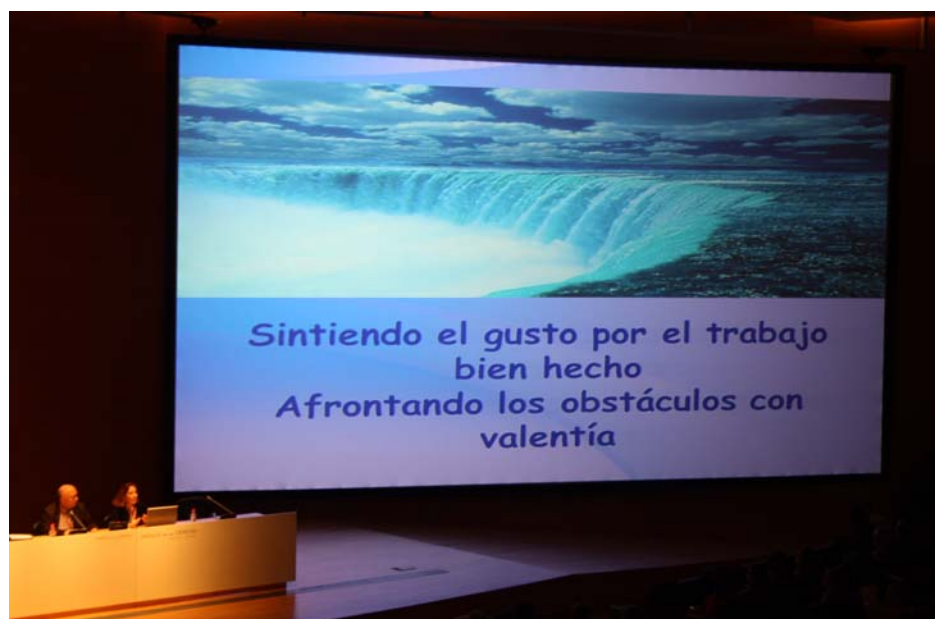
- Las **estrategias de actuación** ante este reto consisten en:
 - *Crear comunidades educativas: generando el sentimiento del nosotros y el sentido de pertenencia construido sobre un ideario pedagógico compartido.
 - *Crear comunidades de estudiantes motivadas por aprender a ser, aprender a aprender y aprender a emprender (personas con espíritu de iniciativa capaces de emprender acciones encaminadas a mejorar su comunidad y su propia situación personal.
- **Reto de aprender en la escuela desde un planteamiento curricular justo:** Las **estrategias de actuación** para el mismo consisten en:
 - Adoptar políticas y acciones que valoren la individualidad de cada uno de los estudiantes, desarrollen su potencial y les doten de capacidades de pensamiento libre e independiente.
 - Repensar el currículum.
- **Reto de enseñar a comportarse:** el aula o centro es el lugar donde con-

fluyen problemas generados en la familia, calle grupos de amigos y compañeros, la tele-basura, el uso inadecuado de las redes sociales...

El profesorado y los diferentes apoyos a la institución escolar no tienen la varita mágica para dar respuestas adecuadas, las cuales han de tener un calado más grueso.

Las **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA ENSEÑAR A COMPOR-TARSE** han de:

- Plantear aprendizajes para la vida.
- Evitar metas elevadas que aboquen al fracaso
- Reforzar el buen rendimiento y el buen comportamiento, ignorando las conductas levemente perturbadoras.
- Corregir los errores sin humillar, conduciendo al alumno hacia el conocimiento (empleando la mayéutica socrática).
- Desarrollar actividades y juegos cooperativos para favorecer la comunicación, evitando situaciones de hostilidad y enfrentamiento.
- **Reto de educar para el ejercicio de una ciudadanía responsable y crítica.** Proyectos financiados por



la Comisión Europea como Voice y Eclipse se han mostrado muy eficaces.

Para la mejora de la calidad de la educación se ha de:

- Crear condiciones para hacer posible el trabajo cooperativo.
- Apostar por políticas de formación de profesores-tutores y orientadores.
- Crear más medios, nuevos materiales y programas.
- Mayor y mejor aplicación de las TIC.
- Ratios más reducidas para atender y apoyar al alumnado en mejores condiciones.

Gestión adecuada del aula: manteniendo la autoridad, demostrando seguridad y confianza, dialogando, negociando, comprendiendo y exigiendo respeto.

Fortalecimiento de la labor del profesorado y de orientadores/as: Se ha de producir una acción en varios ámbitos interrelacionados:

- Mejorar sus competencias profesionales y su preparación.
- Cuidar su equilibrio emocional.
- Situar la labor docente y orientadora en la dimensión moral que le corresponde.
- Velar por el prestigio profesional, sintiendo el gusto por el trabajo bien hecho, afrontando los obstáculos con valentía y sacudiéndose la pereza, la apatía y la desgana con buenas dosis de altruismo, pensamiento hábil y sentido del humor.

Finalizó la profesora su exposición con las Propuestas para un Pacto Social y Político para la Educación realizadas por el Ministro Gabilondo en 2010.

SESIÓN DE PÓSTERS

(Resumido por A. J. Martos)

Dentro del marco del Congreso y, como complemento a las sesiones en las que los asistentes pudieron presentar sus investigaciones, proyectos o experiencias en formato comunicación, se llevó a cabo la exposición de pósters, para los asistentes que optaron por dicha modalidad de presentación de trabajos.

Los ámbitos abordados cubrieron aspectos de gran importancia y actualidad para nuestro colectivo y proporcionaron una visión rigurosa a la par que práctica de los siguientes temas:

Destacaremos, en primer lugar, que las nuevas tecnologías tuvieron presencia notable en la sesión de póster. Trabajos como **Blogueando** (Nieves Molina, E), **Plataforma Moodle y Orientación vocacional** (Sántos Ruiz, R) y el **Estudio de “buenas prácticas TIC”** (Delgado García, M; Medina Salguero, R y Mora Jauregui, B) aportaron una completa visión de las nuevas tecnologías ya que profundizaron tanto en aspectos teóricos de la cuestión, como en la importancia de la aplicación en el aula de determinadas metodologías que contemplan el uso de la TIC.

La convivencia escolar fue otro tema recurrente en la sesión de póster. Los trabajos **Investigación e intervención. Educar para la convivencia** (Ávila Fernández, JA; Conde Vélez, S; Azaustre Lorenzo, C) así como **Estrategias de prevención y afrontamiento en el acoso escolar** (Roldán Maldonado, G y Guardia García, R) proporcionaron una perspectiva científico-práctica del abordaje del conflicto en los centros escolares.

Del mismo modo también se presentaron experiencias donde las habilidades interpersonales y la competencia social estaban presentes. Los pósters **Relaciones epistolares entre centros** (Barbero Olvera, J) y **“Sopa intergeneracional”** (Nieves Molina, E) contribuyeron

con experiencias, tanto entre grupos de iguales (en el caso del primero), como con personas mayores (en el segundo caso).

Otro ámbito abordado, constituye el hecho de entrenar a nuestro alumnado en situaciones que suponen un reto e implican cierta disonancia a nivel cognitivo. Las experiencias presentadas abordaron, desde situaciones que forman parte de la rutina orientadora: **“Del cole al instituto”** (Barbero Olvera, J) exponía un programa que trata de facilitar el paso de Educación Primaria a Educación Secundaria Obligatoria, hasta otras de mayor complejidad emocional como fue la presentación de trabajo **Pautas para el afrontamiento del duelo** (Roldán Maldonado, G y Guardia García, R). Un último programa expuesto en dicha línea abarcó el ámbito universitario: **AFRONTA-T** (Lino, RM y Muñoz, A) se presentó como un programa innovador que se está llevando a cabo dentro del Grupo de Orientación Universitaria de la Universidad de Málaga (G.O.U) cuyo objetivo es favorecer en el alumnado novel el uso de estrategias de afrontamiento productiva en los diferentes contextos donde vive.



VISITA NOCTURNA A LA ALHAMBRA Y CENA CON ESPECTÁCULO FLAMENCO EN PEÑA PLATERÍA

Visita nocturna a la Alhambra

El viernes, al terminar la sesión de tarde del congreso, se realizó una visita nocturna a los Palacios Nazaríes de la Alhambra, con gran afluencia de público. Acompañados por tres guías y bajo especiales condiciones de iluminación, tuvimos la oportunidad de admirar esta joya, declarada Patrimonio de la Humanidad en 1984, espléndida muestra del arte musulmán en España. Los juegos de luces y penumbras nos permitieron descubrir nuevas perspectivas en salones y patios, cuya delicada decoración se realzaba especialmente en lugares como la famosa Sala de las dos hermanas.

Cena y espectáculo en la Peña Flamenca La Platería

Después de la visita a la Alhambra, nos dispusimos a completar la jornada en la Peña Flamenca La Platería, situada en el corazón del barrio del Albaicín. Allí cenamos y disfrutamos de la actuación del cantaor granadino, Juan Pinilla, destacado por su labor de difusión del flamenco en el mundo, que ha sido galardonado con numerosos premios y distinciones. Juan nos deleitó con un espectáculo vibrante, donde su maravillosa voz, acompañada por la guitarra y el baile, arrancó los aplausos de un público entusiasmado

(Cristina Vargas Antequera)



RESUMEN DE LA EVALUACIÓN DEL CONGRESO

Título congresual: “Congreso Andaluz y Estatal de Orientación Educativa”.

Localidad de celebración: Granada.

Lugar de celebración: Parque de las Ciencias de Granada.

Fechas de celebración: 21, 22 y 23 de noviembre de 2013.

Bloques temáticos del congreso:

Cada una de las actividades del congreso pertenecía a uno de los siguientes bloques:

Conferencias.

Buenas Prácticas.

Mesas Redondas.

Comunicaciones.

Actividades Culturales.

Expositores y Editoriales.

Características del Cuestionario de Evaluación:

Número de ítems: 35.

Contenido de los ítems (en ellos se preguntó sobre cada actividad congresual):

Conferencias.

Buenas Prácticas.

Mesas Redondas.

Comunicaciones.

Organización.

Actividades Culturales.

Lugar donde se ha realizado el Congreso.

Expositores y Editoriales.

Valoración del Congreso en su globalidad.

Opciones de respuesta para cada ítem:

1 = Muy Negativa / 2 = Negativa / 3 = Media / 4 = Positiva / 5 = Muy Positiva

Comprensión de las respuestas obtenidas en el cuestionario:

Tras el conteo de respuestas, se obtuvieron los porcentajes de personas que contestaron para cada una de las opciones de respuesta, en función del número total de los que habían respondido cada ítem.

Grado de satisfacción: Se consideró como “grado de insatisfacción” el porcentaje que reunía las opciones de respuesta 1 y 2 (“muy negativa” y “negativa”); y como “grado de satisfacción” el porcentaje que reunía las opciones de respuesta 3, 4 y 5 (“media”, “positiva” y “muy positiva”).

Valoración realizada:

En cada uno de los apartados que vienen a continuación, se hizo una valoración calificada de “muy positiva”, como consecuencia de los resultados obtenidos.

A.- Conferencias:

-El grado de satisfacción entre ellas, fluctuó entre el 86.14% y el 95.33%.

B.- Buenas prácticas:

-El grado de satisfacción entre ellas, fluctuó entre el 80.70% y el 100%.

C.- Mesas Redondas:

-El grado de satisfacción entre ellas, fluctuó entre el 79.24% y el 100%.

D.- Comunicaciones:

-El grado de satisfacción entre ellas, fluctuó entre el 93.33% y el 100%.

E.- Organización.

-La organización del Congreso se percibió con un grado de satisfacción del 89%.

F.- Actividades Culturales.

-Se obtuvieron porcentajes de satisfacción que fueron desde el 76.92% hasta el 97.87%.

(José Luis Augustín Morales)





CONCLUSIONES DEL CONGRESO ANDALUZ Y ESTATAL DE ORIENTACIÓN, EDUCAR Y ORIENTAR EN TIEMPOS DE CAMBIO

(BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y ORIENTADORAS)

GRANADA 21, 22 Y 23 de Noviembre de 2013

E DUCAR Y ORIENTAR EN TIEMPOS DE CAMBIO (BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y ORIENTADORAS) ha sido el LEMA del Congreso Andaluz y Estatal de Orientación Educativa celebrado en Granada (Parque de las Ciencias) del 21 al 23 de noviembre de 2013, organizado por ASOSGRA (Asociación de Orientadores de Granada) y FAPOAN (Federación Andaluza de Asociaciones de Profesionales de la Orientación de Andalucía), promovida por COPOE, y que ha contado con la asistencia de más de seiscientos profesionales de la orientación educativa de toda España.

Con un objetivo claro, contribuir a mejorar y facilitar la práctica orientadora, y en consecuencia educativa, que se desarrolla en los centros educativos de Andalucía en particular y de España, en general, el Congreso ha supuesto un espacio de encuentro y de reflexión entre miembros de la comunidad educativa y de contacto con nuevas ideas.

Además, se ha de valorar la participación de un amplio espectro de miembros de la comunidad educativa: profesorado de diferentes niveles, profesionales de la orientación, tanto de Infantil, Primaria, como de Secundaria y de Universidad; también se ha contado con un nutrido grupo de post graduados en proceso de aproximación a la tarea práctica y de familias con representación en AMPAS.

Las temáticas tratadas recorren todos los niveles educativos, incluidos la Universidad: las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura, la prevención en el proceso de enseñanza aprendizaje; la acción tutorial; atención a la diversidad;

nuevas tecnologías; orientación académica y profesional... hasta el posible fracaso en la universidad.... “Amplitud y complejidad de temas como amplitud y complejidad de funciones tenemos”. Esta amplitud ha favorecido la visión longitudinal de la orientación. ¿Podremos construir el seguimiento del alumnado durante todo su periodo formativo reglado?

El espacio del que hemos disfrutado, también ha favorecido este encuentro personal y profesional. Gracias a cuantos lo han hecho posible, en especial a la **CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE de la Junta de Andalucía** que ha sido la que nos ha facilitado el Parque de las Ciencias de Granada para la celebración, y nos ha subvencionado gran parte de las ponencias andaluzas, y al **MECD**, que nos aportó la presencia del **INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa)** y su ayuda económica para las ponencias estatales, además de otras entidades públicas y privadas que han colaborado de forma importante, como las **Universidades de Granada (Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias de la Educación)**, Jaén y otras **Universidades Andaluzas**.

Aunque sabemos que el conocimiento es una reconstrucción individual de la realidad y que cada uno interpreta la información en base a sus parámetros, en este espacio y tiempo de construcción social del conocimiento nos atrevemos a lanzar **ALGUNAS IDEAS CLAVES Y POTENTES** para llevarnos como colectivo:

Ya en el Encuentro Nacional de Orientadores celebrado en Bilbao en Mayo de 2012, el profesor D. Francesco Tonucci hablaba de “**descubrir las excelencias en nuestro alumnado**”, pues bien en este Congreso varias han sido las interven-

ciones que nos han llamado a **poner el foco de nuestro trabajo en buscar lo positivo de nuestros alumnos y alumnas (sus talentos)**. La orientación ha de ser más positivista, todos tenemos potencialidades y excelencias (en esencia TALENTOS)... busquémoslas en todos y cada uno/a de nuestros alumnos y alumnas y a partir de ahí démosles **instrumentos para elaborar su proyecto de vida y desarrollarlo**. Llevemos este enfoque a los centros, al profesorado y las familias

El profesor **D. Sebastián Rodríguez Espinar** nos ha presentado una realidad internacional que nos insta a:

- ser conscientes de la **importancia y necesidad de nuestro trabajo** para la mejora de la educación;
- el **riesgo de que en época de crisis y de visión pobre y mercantilista de la educación**, tienda a prescindirse de los factores de calidad frente a los de cantidad... y nosotros somos “factor de calidad;
- nos propone **superar la fase de “hacer”**, ¡que ya que hacemos cosas y que se nota en los centros!, a **pasar a una fase de poner en evidencia nuestras aportaciones, lo que suponemos de mejora**. Que enlazándolo con la presencia del Instituto Nacional de Evaluación Educativa nos hace pensar en la necesidad de determinar indicadores de evaluación de nuestro trabajo, indicadores específicos para poner nuestro trabajo en evidencias. Este es un buen reto de futuro.

Lidia Esther Santana Vega (Catedrática de la Universidad de La Laguna-Tenerife), nos ha llamado la atención para **“construir comunidad”** en la escuela, capacitando al alumnado para participar en la comunidad de adultos. Llamando la atención en las dificultades que para ello presenta el alumnado procedente de ambientes más desfavorecidos, pone énfasis en las diferencias de código de comunicación entre la escuela y ese alumnado... Tengámosle especialmente en cuenta, ese es otro gran reto para la orientación.

“Escuela para todos”, eso ya lo sabíamos... pero ¿quién mejor que nosotros, orientadores y orientadoras, para propiciarla promoviendo cambios desde dentro de los centros? Nos afirma que el trabajo cooperativo beneficia a todos... otro campo para nuestra intervención... Sin olvidar el **papel socializador de los centros**, pero socialización **desde la igualdad, justicia y respeto a la diversidad e interculturalidad...** FORMAR CIUDADANOS RESPONSABLES Y CRÍTICOS.

Apoyo al alumnado... pero no solo desde el centro... la comunidad, otros profesionales y así enlazamos con otra reali-

dad constatada en el Congreso: **La necesidad de trabajo colaborativo con el resto de agentes sociales del entorno**, si entendemos que **“para educar hace falta toda la tribu”**, para orientar y asesorar a los centros y atender a la diversidad de alumnado y darle respuesta hace falta la colaboración en las escuelas de todos los agentes sociales y los orientadores y orientadoras somos los indicados para posibilitar, facilitar y **rentabilizar estas colaboraciones**.

Otra evidencia de nuestros trabajos y aportaciones de este Congreso es **la FAMILIA**, se han dado pistas muy interesantes sobre **cómo intervenir junto a ella**. Nos hacemos eco de unas notas pasadas por parte de la representación de este elemento de la comunidad que hemos tenido en este congreso: **“Las familias os creemos, os queremos y os necesitamos. Contad con nosotras”**.



La **cultura emprendedora (Y LOS PERFILES PROFESIONALES DE FUTURO)** ha sido otro elemento importante en el Congreso. Un campo apasionante y con gran futuro, pero entendiéndola no de forma restrictiva en el campo del empleo, sino en capacitar a la juventud para tener **espíritu emprendedor en todas las facetas de su vida, emprender a nivel laboral, emprender la competencia social y los aspectos afectivos y personales...** DARLES EMPODERAMIENTO para desarrollar un proyecto de vida y llevarlo a cabo en un mundo cambiante como en el que han de vivir.

Las **nuevas tecnologías** constituyen un “campo” con gran necesidad de formación para orientadores y orientadoras, con un gran potencial para la orientación, tanto en las redes profesionales, como en las relaciones con nuestro profesorado y con familias y un potente herramienta para la orientación al alumnado. Pero conllevan un **riesgo potencial** en el que también tenemos que educar al alumnado”.

“Las **nuevas tecnologías**, constituyen una herramienta en el desempeño profesional de los orientadores, tanto en su fun-

ción de asesoramiento, evaluación e intervención psicopedagógica. A su vez, las tecnologías de la información y comunicación constituyen un recurso didáctico, lo que debería hacernos ver la necesidad de evolucionar del papel y lápiz hacia el empleo de webs, redes sociales, aplicaciones, blogs, wikis, video y software en la tutoría grupal e individualizada. Esta evolución debe venir acompañada de planes de formación del profesorado que atiendan a esta nueva realidad socio-educativa. Las tecnologías de información y comunicación están convirtiéndose en una vía de socialización de nuestros adolescentes. Los orientadores y comunidad educativa, debemos conocer y acercarnos a ellas, para prevenir malos usos y adicciones, que desencadenan problemas de convivencia y de rendimiento académico.

Es necesario un Plan Andaluz de Orientación Educativa, con definición de objetivos, funciones, competencias y tareas para cada uno de los sectores de la Comunidad Educativa.

Es necesario cada vez más, el acercamiento de la Educación a la Familia, no solo con la finalidad informativa sino también formativa. Hay que formar a nuestras familias en Escuelas de Familias y también a través de nuevas vías, tales como las tecnologías de la información.

El programa de Gestión de Centros Séneca, debe permitir adaptarse a todos los perfiles profesionales, para aprovechar su

potencial informativo. Los técnicos informáticos y los orientadores deben comunicarse para un uso rentable de esta plataforma.

La gran cantidad de TALLERES, POSTERS y COMUNICACIONES presentados son evidencia de la riqueza del Congreso. **Talleres** que han recorrido multitud de campos y **Comunicaciones** que además de la variedad de aspectos tratados se ha de reconocer la calidad, cantidad (más de 30), así como la variedad de procedencia de sus autores, tanto profesorado universitario o personal asociado como profesionales de la orientación en sus diferentes servicios (equipos y departamentos), procedentes de todo el Estado Español.

No podemos dejar de recoger **DEMANDAS, REIVINDICACIONES que perduran en el tiempo que cada vez adquieren más vigencia y se hacen más imprescindibles:**

El **Grado de Psicopedagogía**, especialidad que tristemente ha desaparecido en el actual Catálogo de Títulos de Grado y que tanto tiene que ver con nuestra profesión. La Universidad de La Laguna (Tenerife) es la única que ha mantenido la Licenciatura hasta el último momento. Consideramos necesario que las **AUTORIDADES EDUCATIVAS Y UNIVERSITARIAS** reconsideren la posibilidad de incluir dicha titulación en el Catálogo de Títulos de Grado, recogiendo la muy positiva experiencia de su corta existencia como Licen-



ciatura.

El **vacío normativo de la orientación y acción tutorial en Andalucía**, reiterando el sin sentido de derogar una normativa de orientación y acción tutorial que tanto aportaba a nuestro trabajo y a los centros. **Se hace imprescindible que los Borradores de ordenes elaboradas por la Consejería de Educación- Jefatura del Servicio de Orientación y Atención a la Diversidad (de la Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación) a las que se hicieron aportaciones desde FAPOAN, sean aprobados por el Consejo de Gobierno de la Junta de Andalucía y publicadas en BOJA.**

Necesidad de regular el **horario de tutoría lectiva en Primaria y en Bachillerato,**

Y el tan **IMPRESINDIBLE PACTO POR LA EDUCACIÓN**, defendido por COPOE desde hace mucho tiempo y recordado por Lidia Santana hoy en su ponencia y aplaudido por todos.

Los profesionales de la educación estamos hartos de que cada vez que haya un cambio de Gobierno en España haya un cambio de Ley Orgánica de Educación. Según indicó el profesor Bizquerra en las I Jornadas Andaluzas de Orientación de Málaga ESPAÑA se ha convertido en el **PRIMER PRODUCTOR INTERNACIONAL DE CAMBIOS LEGISLATIVOS EN EDUCACIÓN** en corto espacio de tiempo, lo cual sin duda es un factor contribuyente al fracaso escolar.

Las diferencias entre los dos grandes partidos políticos españoles (y entre estos y los partidos nacionalistas) no justifican el que no se llegue a un **PACTO DE ESTADO POR LA EDUCACIÓN** ... Entre todos los estamentos sociales tendremos que hacer reflexionar a nuestros políticos sobre la **NECESIDAD APREMIANTE DE SENTARSE A NEGOCIAR Y A CONSENSUAR EL PLANTEAMIENTO DE FUTURO DE NUESTRA EDUCACIÓN** que Europa demanda y los ciudadanos y ciudadanas españoles queremos.

Los **HOMENAJES**, de la clausura del Congreso han sido también un canto a la orientación, es decir un canto a la **EDUCACIÓN** .:

Juan Diego Chica Maestre y José Agustín Garrido García, orientadores implicados y comprometidos con los centros, con los jóvenes y con las familias, todos nosotros tenemos como referencia sus **ESCUELAS DE PADRES Y MADRES**, **Miguel Ángel Santos Guerra**, referente para todos, ejemplo de afrontar los temas complejos y profundos con ironía pero valentía,

Emilio Iguaz de Miguel, docente, exdirector de IES , **EXPRESIDENTE DEL CONSEJO ESCOLAR ANDALUZ Y EXDIRECTOR GENERAL DE F.P.** , que contribuyó al articulado que hace referencia a la importancia de la orientación educativa en la **LEY DE EDUCACIÓN DE ANDALUCÍA** (una ley modélica para otras Comunidades Autónomas).

PARA TERMINAR:

- **Ser orientador/a es difícil, ser orientador/a es complejo pero es importante, es apasionante, es hermoso, es una tarea inmortal... es SER EDUCADOR.**
- **Dificultades de aprendizaje.... Prevención, lectura y escritura, tránsito entre etapas, emociones, acción tutorial, Nuevas TICs, familias: ese ha sido el Congreso, ... ¡qué completo y complicado!.... esa es la complejidad de nuestro trabajo.**
- **Y... además este Congreso ha tenido currículo oculto: ¿a dónde voy ahora?... ¿qué elijo?... ¡tengo que estar en dos sitios a la vez! ese ha sido el congreso... ¡esa es nuestra vida laboral!**

Finalizamos con una frase de D. MIGUEL ANGEL SANTOS GUERRA: *Para orientar en los estudios a Luis, más importante que conocer los estudios es conocer a Luis*’.

(El Comité de Organización del Congreso Andaluz y Estatal de Orientación Educativa de Granada-Noviembre de 2013).





CONGRESO ANDALUZ Y ESTATAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA



ASOCIACIÓN DE
ORIENTADORES DE
GRANADA

IES "Generalife"
C/ Huerta del Rasillo, S/N
C.P. 18003. Granada
Teléfono: 958-893204
Ext. Depart. de Orientación
E-mail: asosgra@gmail.com

HOMENAJE Y PARODIA DE DESPEDIDA

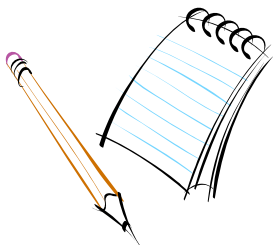
El Congreso finalizó con el homenaje a grandes profesionales de la Educación y de la Orientación: D Emilio Iguaz de Miguel, D. Miguel Ángel Santos Guerra, D. José Agustín Garrido García y D. Juan Diego Chica Maestre, que recibieron por parte de todos los orientadores asistentes unas emotivas palabras, destacando momentos importantes de su trayectoria profesional y, cómo no, vivencias, que la mayoría hemos compartido con ellos a través de sus libros, sus enseñanzas en los Centros y que nos regalaron al servicio de una Escuela mejor.

A continuación, nos sorprendieron unos chicos, estudiantes de Secundaria, que irrumpieron en la sala solicitando una Educación mejor, ligada a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, a la formación emocional, con metodologías que favorezcan "aprender" y "emprender" en comunidad, de forma cooperativa y siempre conociendo al alumnado como primer objetivo.

Y como siempre los niños nos dieron la última lección que, para los apasionados por la Orientación, es lo más importante.

El aplauso cerró unos días intensos de trabajo y de ilusión en el mejor de los escenarios: Granada, Parque de las Ciencias.

(Resumido por M^a José Alvarez Guardia)



Para inscribirse envía estos
datos por correo electrónico
a la dirección:
asosgra@gmail.com
Por favor escribe los datos
con mayúscula

FICHA DE INSCRIPCIÓN EN LA ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES "ASOSGRA"												
DATOS PERSONALES												
Apellidos y nombre:										NIF:		
Domicilio:												
Población:						Código Postal:						
Teléfono:					Correo electrónico:							
Nº Cuenta	IBAN	Entidad	Sucursal	D.C.	Número de cuenta							
DATOS PROFESIONALES:												
Centro de Destino:							Código del IES:					
Situación administrativa: () Interino / () P. provisional / () P. Definitivo / () Centro Privado / () Centro Concertado / () E.O.E. Marca con una (X) () Universidad / () Estudiante u Opositor NRP (en su caso): _____												
Domicilio:												
Población:						Código Postal:						
Teléfono:					Correo electrónico:							
Número de Fax:												