



Asociación perteneciente a:



Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España

Boletín de ASOSGRA

ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES DE GRANADA

Boletín nº 13

Domicilio social: IES "Generalife" (Departamento de Orientación) C/ Huerta del Rasillo, S/N. 18003 - GRANADA

Editorial: "Todo no vale"

© ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES DE GRANADA – ASOSGRA-

Consejo de Redacción:

María José Álvarez Guardia
 José Luis Agustín Morales
 Juan Bullejos Muñoz
 Nuria Carballo Labella
 Juan Diego Chica Maestre
 Francisca Mª Delgado Gordo
 Carmen Patricia Díaz Pérez
 Juan de Dios Fernández Gálvez
 José Fernández Prieto
 José Ginés Hernández
 José Agustín Garrido García
 Rocío Machado Oria
 Rafael Pérez Milena
 Francisco Rivera Fernández
 Alejandro R. Sánchez García
 Cristina Vargas Antequera
 Eduardo Zarza Rodríguez

Edita:

ASOSGRA –ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES DE GRANADA
 I.E.S. "GENERALIFE"
 Huerta del Rasillo
 C.P. 18003 –GRANADA
 e-mail: asosgra@gmail.com

Diseño y maquetación:

Francisco Rivera Fernández

Depósito Legal: GR-1084-2004

ISSN: 1698-0891

Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada o transmitida por ningún medio sin comunicación y permiso previo.

Nota: ASOSGRA no suscribe necesariamente las opiniones o manifestaciones que cada autor/a exponga en las páginas de esta publicación.

Índice:

Editorial.....	1
Informe de gestión de ASOSGRA.....	2
Educar con tres Cs.....	4
I Jornadas Andaluzas de Orientación.....	7
Un toque de creatividad para la FP.....	10
Otros sistemas educativos.....	11
5º Convivencia en Mengibar.....	12
VI Encuentro estatal en Bilbao.....	14

Ahora que el calendario acumula la mayoría de sus hojas en un lado y arrastra con su paso continuo a dos mil once, finaliza también el primer trimestre del curso, cuyo inicio se acompañó de nuevos planes y proyectos que afectaban directamente a la orientación.

Como en años anteriores se puso en marcha la maquinaria organizativa en departamentos y equipos, huérfana aún de una normativa que la sustente y que impida las arbitrariedades de unos y otros, aprovechando el río revuelto. Y éstas, nos consta, se han producido en algunos centros desde Ayamonte al Cabo de Gata y desde Despeñaperros a Tarifa.

Se repite y vocea, una y otra vez, la importancia de la Orientación en todos los procesos educativos como elemento de cali-

dad y, sin embargo, cuando aparecen malas gestiones o previsiones, en lugar de asumirlas, se intentan parchear con decisiones alocadas ad hoc, pero: "todo no vale ni es justificable".



En otro orden de cosas, aunque también relacionado con lo anterior, nos encontramos con las tareas asignadas a equipos y departamentos, en las que parece caber todo y del que nadie, de nuestra Administración hasta ahora, se ha parado a pensar si hay tiempo para llevarlas a cabo con unas mínimas garantías de calidad.

Por eso, ahora que estamos en tiempo de sue-

ños, deseos y buenas intenciones, voy a escribir una carta anhelante a los Reyes Magos contándoles nuestra historia, y en la parte de presentes y peticiones solamente les voy a hacer una: "Que el día 6 de Enero me regalen una orden o una instrucción, en la que no figure, en ninguno de sus artículos o disposiciones la sentencia "con el asesoramiento del equipo o departamento de orientación".

Con mis mejores deseos.
 Felices Vacaciones.

Juan Bullejos Muñoz
 orientador del
 IES "Generalife"
 de Granada
 Presidente de
 ASOSGRA

Si deseas colaborar con cualquier artículo de opinión o reseña envíala a la siguiente dirección de correo electrónico:
asosgra@gmail.com
 Utiliza formato Word 7.0 o posterior, sin que exceda de una cara.

INFORME DE GESTIÓN DEL AÑO 2011 Y PROYECTOS DE FUTURO

Con el presente artículo queremos informar de las actividades y gestiones más destacadas que hemos desarrollado desde nuestra Asociación en el último año, es decir desde la publicación del boletín nº 12 el día 20 de diciembre de 2012, de las cuales hemos rendido cuenta en la Asamblea Anual Ordinaria celebrada el miércoles 7 de diciembre pasado, así como indicar nuestros proyectos de futuro más importantes.

- Cumpliendo el acuerdo de la anterior Asamblea General de ASOSGRA de probar un nuevo modelo de actividades formativas, dentro del marco del convenio, próximo a firmar, entre FAPOAN y la Consejería, pusimos en marcha, sin ninguna subvención y de forma desinteresada por los ponentes un CURSO DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE ORIENTACIÓN basado en una SESIÓN MENSUAL a lo largo del año 2011 desde febrero, con tres sesiones en noviembre y finalizado el 7 de diciembre con la ponencia de D. Manuel Vázquez Uceda, Jefe del Servicio de Orientación y Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación con el título "Situación de la orientación Educativa en Andalucía"; en cuanto a los temas tratados hemos procurado que fuesen de interés de forma combinada para Departamentos y Equipos de Orientación, contando con la colaboración de la Escuela Internacional de Gerencia, del Centro de Profesorado de Granada, de la Escuela Internacional de Protocolo y del IES Padre Suárez, que nos cedieron sus instalaciones gratuitamente para la celebración. Previamente solicitamos, realizando el correspondiente PROYECTO el reconocimiento e inscripción en el Registro de Actividades de Formación Permanente del Profesorado de la Consejería de Educación de la JUNTA DE ANDALUCÍA habiendo recibido Informe favorable nº 7193 como Curso de 40. Se inscribieron unas 101 personas (previa información a todas las personas interesadas).

Ahora estamos realizando la MEMORIA DE LA ACTIVIDAD según formato oficial para que nos den el número de reconocimiento del curso. Cuando lo tengamos expediremos los certificados y los remitiremos por correo a los inscritos.

Para información de las ponencias hemos ido enviando correos a las personas interesadas, contando con la colaboración del ETP de Orientación Educativa de Granada para que llegasen las informaciones a todos los Centros y EOE de la provincia; colaboración que agradecemos mucho.

- Asistimos a la reunión de la Junta Directiva de FAPOAN celebrada el lunes 13 de diciembre en Antequera (Juan Bullejos,

Eduardo Zarza y Pepe Ginés), organizando el programa de las I Jornadas Andaluzas de Orientación Educativa celebradas en Málaga en mayo de 2011.



- Participamos activamente en la organización de las I JORNADAS ANDALUZAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA celebradas en MÁLAGA los días 27 y 28 de MAYO DE 2011, integrándonos en el Comité Científico y de Organización del mismo:
 - La Junta Directiva de ASOSGRA se constituyó en Comité Científico que elaboró las normas de presentación de comunicaciones y pósters, recibió todas las producciones presentadas, elaboró una plantilla de corrección y unas normas objetivas de puntuación, realizando la selección de las comunicaciones a publicar y la selección de las cuatro mejores para ser expuestas.
 - Desde ASOSGRA se gestionó con Editorial MAD la publicación del Libro de Actas de las I Jornadas Andaluzas estando la impresión realizada y los ejemplares para ser entregados a los asistentes en el mismo momento de la apertura de las Jornadas. (También se pidió presupuesto para imprimir las actas del V Encuentro Nacional pero no fue aceptado por el Comité de Organización en el que no estábamos). Antes de salir a la luz se revisaron las pruebas de imprenta y de maquetación.
 - Coordinamos dos mesas (Eduardo la de Buenas Prácticas y Pepe Ginés la de exposición de comunicaciones) y aportamos la Conferencia de Juan Diego.
 - Participamos con sendos artículos en el Boletín Extraordinario Nº 12 de AOSMA a la finalización de las I Jornadas Andaluzas, distribuyéndolo en formato electrónico a socios/as y simpatizantes (el 10-7-2011).
- Participamos también en las II JORNADAS NACIONALES DE ORIENTACIÓN CELEBRADAS POR COPOE EN ALICANTE y organizadas por APOCOVA, los días 1 y 2 de abril de 2011, haciendo gestiones previamente para que se concediesen permisos a los orientadores interesados que facilitasen su asistencia (se hizo petición colectiva de permisos). Finalmente asistimos una representación

de cinco socios/as de ASOSGRA, participando en la Junta Directiva Nacional y Asamblea General de COPOE allí celebradas.

- Realizamos la V CONVIVENCIA ANUAL DE ASOSGRA, en MENGÍBAR (Jaén), organizada por el compañero Juan Diego Chica Maestre, el sábado 14 de mayo de 2011, poniendo autocar gratuito a disposición de los interesados y familiares, incluyendo homenaje a los compañeros/as que se jubilaron el curso pasado (Milagros Dolado y Francisco López Lamolda). Fue un día estupendo.
- Tuvimos entrevistas con el Asesor del CEP de Granada para puesta en marcha del convenio FAPOAN-Consejería en nuestro ámbito. Y contactos con Coordinadora provincial de Formación del Profesorado, Directora del CEP de GRANADA, Jefa Servicio Ordenación Educativa...
- Pusimos a disposición de nuestros socios y socias la Oferta de cursos ON LINE de APOCLAM a precios reducidos a socios/as de ASOSGRA (Evaluación psicopedagógica y evaluación de dificultades de aprendizaje) y de los Cuadernos de Orientación de APOCLAM (recientemente premiados en la Convocatoria de Premios Educaweb a la elaboración de materiales de orientación).
- Varios centros de Granada colaboramos con José Luis Galve en la Baremación de las Pruebas CESPRO.
- Consultamos a Alfonso Bengoa (Secretario de la Comisión de Universidades Andaluzas) sobre casos de presentación a las P.A.U. de alumnado de Ciclos Formativos Superiores que ya se habían examinado de materias vinculadas y difundimos las respuestas a todos los centros, socios/as y simpatizantes.
- Hemos difundido numerosas informaciones recibidas de COPOE y de otras Asociaciones, que hemos considerado de interés para nuestros asociados y simpatizantes.
- Hemos seguido haciendo llegar nuestras sugerencias a las Administraciones Educativas, provincial, autonómica y estatal, en particular las siguientes:
 - Observaciones al Borrador de Orden de Convivencia (remitidas el 20-4-2011), con la adhesión de FAPOAN, AOSMA, APOAN y COPOE: No nos fueron tenidas en cuenta.
 - Consensuamos a través de FAPOAN el texto propuesto para publicar de la Nueva Orden de Orientación y Acción tutorial: asistiendo a la reunión de Antequera a tal fin el 7-6-2011 (donde también se firmó el convenio de colaboración FAPOAN-Consejería de Educación).
 - Escritos de FAPOAN a Jefe de Servicio de Orientación, Dirección General y Consejero sobre problemática surgida en varios centros de la Comunidad autóno-

ma por atribución por los directores/as a algunos orientadores de funciones que no les corresponden según LOE, LEA y texto consensuado para ser publicado como orden de orientación (después como Instrucciones).

- Petición de entrevista a Directora General de Participación.

- Al final el MEC recogió nuestra petición (y de COPOE) de extensión del régimen transitorio de las PAU a los alumnos que cuando se publicaron los coeficientes de ponderación de la fase específica se habían matriculado en 1º de Bachillerato o 4º de ESO.

- Alegaciones a través de COPOE al Borrador de Acceso a la Función Pública Docente (20-6-2011).

- Alegaciones al RD 1146/2011 de 29 de julio, a través de COPOE, recogidas finalmente en corrección de errores de BOE (optativa de Orientación Profesional de 4º ESO).

- Hicimos la petición a través de COPOE a todos los partidos políticos en la campaña electoral de que nos informasen cómo se contemplaba la orientación en sus respectivos programas electorales (sólo contestaron dos).
- Colaboramos con la Escuela Internacional de Gerencia en el VII Encuentro COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN organizado a final del curso pasado: 23 de mayo con conferencias de José Antonio Marina y Carmen Guaita, invitando a asistencia a todos los socios/as y simpatizantes.
- Participamos en el acto de firma del Convenio de colaboración entre FAPOAN y la Consejería de Educación en Antequera el 7 de junio de 2011 (tras hacer llegar previamente al borrador nuestras sugerencias). Asistimos Juan Bullejos, Eduardo Zarza y Pepe Ginés a dicho acto.
- Invitamos a socios/as y simpatizantes a distintos actos de interés como: el acto de presentación de los Materiales del proyecto Atlántida (IES Aynadamar 4-6-2011), a participar en el Encuentro de la Asociación Pedagógica Francesco Tonucci (FRATO), actividades del Teléfono de la Esperanza de Granada, etc...
- Hemos informado puntualmente a socios/as y simpatizantes de modificaciones en la LOE y Ley Orgánica de Cualificaciones Profesionales vía COPOE(12-3-2011).
- Informamos de varias actividades formativas de verano de interés para orientadores/as y otro profesorado, entre ellas los cursos becados por el MEC para la UIMP, UNED y otras Universidades de Verano, Cursos de ACLPP, cursos de Educación Emocional en Barcelona,....
- Informamos de los másters organizados por U.B. – A.A.Ps.P.-COPOE, etc... y de algunos Congresos Internacionales.
- Recibimos los libros de actas de las I Jornadas Andaluzas de Orientación (distribuidos en la clausura del curso y

asamblea anual) y libros de actas del V Encuentro Nacional de Sevilla (también distribuidos en dicha Jornada). Si alguna persona necesita algún ejemplar nos lo puede indicar a los miembros de la Comisión Permanente de la Junta Directiva.

- Asistencia a la reunión de COPOE en Madrid los días 26 y 27 de noviembre (Pepe Ginés). Nuestra Asociación continúa con la vocalía de legislación. (Se informará de los acuerdos y firma de convenios). La vocalía de legislación ha de revisar los Estatutos de COPOE y su Reglamento y realizar una propuesta de modificación de algunos artículos (en colaboración con el presidente de APOAN-Pablo Morima).
- Seguimos creciendo moderadamente en socios y socias.
- Asistencia en Madrid a reunión de FAPOAN el 27 de noviembre (Pepe Ginés).



- Hemos recibido de FAPOAN 500 euros y un ejemplar del test CREA para adquirir material diagnóstico, inventariarlo por ASOSGRA y poderlo prestar a socios/as. Estamos pendientes de convenio para descuentos en material diagnóstico a miembros de COPOE y/o FAPOAN. Propuesta de adquisición de Pruebas de Creatividad.
- Respecto a la defensa de los derechos de nuestros asociados/as: Se ha venido haciendo a nivel provincial, autonómico y nacional, tanto de forma colectiva como en algunos casos particulares, haciendo llegar a las personas responsables para su mediación/intervención lo que se nos ha pedido.
- Agradecemos al Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa de Granada la colaboración constante con ASOSGRA en todo lo que se le ha pedido, tanto a su coordinadora (Reme) como a coordinadores/as de área y a la Jefa de Servicio de Ordenación Educativa y también al EOE especializado

Como PROYECTOS DE FUTURO más inmediatos de ASOSGRA destacamos los siguientes:

- Publicar en ORIÓN Nº 6 las ponencias del Curso de Intercambio de Experiencias de Orientación Educativa 2012.
- Publicación del presente Boletín nº 13.

- Seguir ejecutando el Convenio FAPOAN-Consejería canalizando a través del CEP de Granada las actividades formativas que sea posible.
- Llevar a cabo el sábado 5 de mayo de 2012 la VI Convivencia Anual de ASOSGRA en GUADIX, en la cual actuará de anfitrión el compañero Antonio Bailón, orientador del IES Padre Poveda: la asociación pondrá a disposición de los asistentes un autocar y en dicha jornada se homenajeará a los compañeros y compañeras que se van a jubilar próximamente.
- Entrevista con la Nueva Directora General de Participación para intercambiar impresiones sobre la situación de la Orientación en Andalucía y pedir participación en normativa que nos afecta (conjuntamente con el resto de asociaciones integradas en FAPOAN).
- Asistir al VI Congreso-Encuentro Nacional de Orientadores en BILBAO del 11 al 13 de mayo de 2012 (Gestionar concesión de permisos por Consejería/Delegación provincial de Educación), a las III Jornadas Nacionales de Cuenca (2013) y al VII Congreso-Encuentro Nacional de Barcelona (2014).
- Seguir haciendo llegar nuestras sugerencias a las Administraciones Educativas, provincial, autonómica y estatal.
- Defender los derechos de nuestros asociados/as.
- Propuesta de FAPOAN de organizar en Granada las II Jornadas Andaluzas de Orientación Educativa, si es posible en colaboración con la Universidad de Granada.
- Establecer cauces de colaboración con la Universidad de Granada.
- Potenciar FAPOAN, continuar desempeñando la secretaría de la misma y seguir ostentando la vocalía de legislación de COPOE.
- Potenciar la PÁGINA WEB (ampliar los colaboradores en subir artículos a la misma,...) e intervenir en el SITE-Red Social de COPOE.

Por último queremos aprovechar este boletín para animar a todos los compañeros y compañeras orientadores, aspirantes a serlos o relacionados de alguna manera con el campo de trabajo de la orientación educativa de nuestro entorno geográfico para que se inscriban como socios/as de nuestra Asociación. Les garantizamos que serán bien recibidos e integrados en un grupo humano en el que existe un ambiente muy agradable. "La unión hace la fuerza" y para que nuestra Asociación tenga más fuerza TE NECESITAMOS.

José Ginés Hernández
Secretario de ASOSGRA y FAPOAN
Vocalía de Legislación de COPOE

“EDUCAR CON TRES CS: CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y CORAZÓN”

Cuando cae la noche y el sueño rinde la vitalidad de mis hijas a veces las miro en el silencio y pienso en ser “mágica” y poder darles cuanto en la vida les podría hacer felices, pero no puedo, no sólo no puedo, lo cierto es que no sé. La impotencia se hace más evidente cuando pienso en mi profesión “maestra”, soy maestra y madre y no sé...

De aquí, de estas reflexiones, fue de donde salieron las tres palabras: capacidades, competencias y corazón. Lo que mis hijas necesitan; lo que yo necesito.

Estos tres elementos hacen referencia a los tres participantes fundamentales en el “juego de educar”: alumnado, profesorado y familia.

Hablar de capacidades es hablar de potencialidad (porque PUEDES), hablar de competencias es apostar por la acción (porque HACES), y en último lugar pero no por ello menos importante, hablar de corazón es hablar de una educación afectiva y del afecto (porque QUIERES).

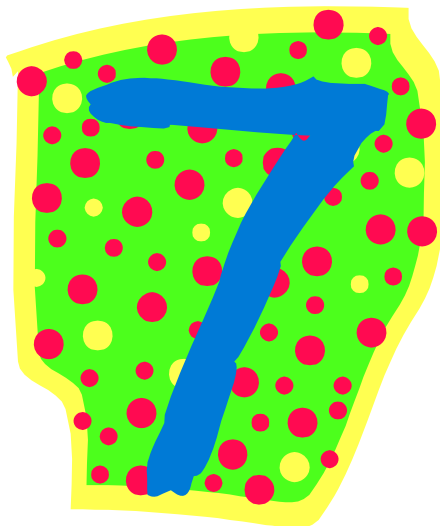
Las tres dimensiones son imprescindibles en nuestros días, en nuestras vidas y en nuestras escuelas.

“Educar con tres Cs” es aplicable a muchos más conceptos, podríamos jugar a decir que existen siete tríos de tres Cs en los que se encierran las respuestas a las preguntas que cada día nos hacemos todos aquellos y aquellas que tenemos nuestra esperanza puesta en la infancia, en el futuro y en la educación.

El número 3 representa “totalidad”, quizá porque 3 son las dimensiones del tiempo: pasado, presente y futuro. Simboliza el equilibrio de todas las cosas manifiestas. Los pitagóricos nunca consideraron números al 1 y al 2; para ellos, la tríada fue el número primero por ser el equilibrio de las unidades. En la misión que nos ocupa: la educación, estamos

tres: alumnado, familia y profesorado.

El número 7 tiene el simbolismo más conocido de todos. Representa la perfección. Siete días tiene la semana. Siete colores del arco iris. Siete las notas de la escala musical. Siete fueron los sabios de Grecia. Siete las maravillas del mundo. Siete días tardó Dios en crear el mundo, según la Biblia. Incluso son siete las vidas que supuestamente tiene un gato y los e-nanitos que cuidaron a Blancanieves. El siete es un número mágico en culturas muy diversas. Parece que los problemas de nuestros días también se resolverán con 7: G-7.



Siete deben ser los sentidos de un buen profesional de la enseñanza. Como cualquier persona, el maestro y la maestra cuenta con cinco sentidos, pero en el caso de esta profesión adquieren un matiz diferente. Analicemos cada uno de ellos:

- La vista: La maestra no ve, mira. Mira de una manera especial porque mira a personas especiales: los niños; y es así como debe mirar: “Con ojos de niño”.
- El oído: La maestra no oye, escucha. Escucha lo que los niños tienen que decir, es importante; y cuando escucha lo hace con “La oreja Verde”.

“Es una oreja de niño que me sirve para oír cosas que los adultos

nunca se paran a sentir; oigo también a los niños cuando cuentan cosas que a una oreja madura parecerían misteriosas...” (Rodari).

- El gusto: El maestro puede saborear cada minuto de la escuela como si fuera el último, como si fuera el primero, disfruta del tiempo por lo que es y nunca por lo que será después. El maestro auténtico sabe interpretar el valor propedéutico de la educación para disfrutar el momento construyendo el futuro con mucho amor como las auténticas recetas.

- El tacto: Tocar para hacer sentir, enredar los dedos entre el pelo del niño que se siente único en ese momento, porque su maestra sólo lo está “tocando” a él. Es como una pompa de jabón a la que rozar con delicadeza provoca una gran emoción, pero si la caricia es demasiado brusca se rompe.

- El olfato: Nuestro genio Salvador Dalí, decía que “el olfato es el que mejor trasmite la idea de inmortalidad”. En la escuela el olfato lo llamaré intuición. Otros llaman a la intuición el sexto sentido, pero aquí lo juntaremos con el olfato, para entender por un lado que la escuela debe seguir oliendo a goma y sacapuntas, oler a escuela, a entrañable, pero a la vez el “olfato del maestro” podrá conocer antes de que suceda todo lo que será relevante para la vida de un niño y actuará en consecuencia.

Analizados los cinco sentidos puede parecer que la receta esté completa, los ingredientes fundamentales están citados, pero no es así, nos faltan dos. El maestro auténtico tiene la suerte de tener SIETE SENTIDOS.

- El sentido común: Groucho Marx, dice que este sentido es un don, y que es el menos común de todos nuestros sentidos. En la receta del magisterio es imprescindible, por eso es tan difícil ser buen maestro.

- El sentido del humor: El sentido

del humor es el mejor nivel de expresión de la comunicación y de la creatividad; es un privilegio de personas inteligentes. Freud dijo que: "El humor es la manifestación más alta de los mecanismos de adaptación del individuo." La escuela necesita reírse, necesita demostrar y demostrarse que es inteligente, muy inteligente. Si la escuela no desarrolla su propio sentido del humor estará a disposición de que "los demás" hagan con ella lo que quieran, y quizá esto es lo que esté pasando. Reírse no es tomarse nada a broma, no es dejar de ser serio, es acometer las circunstancias de forma inteligente.

Con todo esto, ¿Cuáles son los siete tríos de 3 Cs?

- I. Capacidades, competencias y corazón.
- II. Compromiso, coraje y confianza
- III. Casa, colegio y camino
- IV. Coherencia, cooperación y calma
- V. Cambio, control y consenso
- VI. Calidad, continuidad y convivencia
- VII. Cabeza, cuerpo y comunicación.

Posiblemente este listado puede seguir creciendo hasta 21 que es el siguiente número mágico... Pero por hoy analizaremos estos y profundizaremos en el primero.

Compromiso, coraje y confianza. Desde el Ministerio de Educación hasta el maestro de la unitaria más pequeña de nuestra Comunidad Autónoma. Se trata de apostar por un compromiso lleno de coraje plantado en la mesa desde la confianza en los otros y para generar confianza en los otros. La escuela debe comprometerse con la familia confiando en ella y no desde la culpa o la crítica y a la inversa igual. Todos tenemos el mismo objetivo: el futuro de nuestros hijos.

Casa, colegio y camino. El

camino entre la casa y el colegio debe unir, dar seguridad y confianza a nuestros niños y niñas y no convertirse en la trinchera que separa dos bandos de una misma batalla. El camino hacia la escuela debe ser recorrido con tanto cariño e ilusión que por sí mismo genere aprendizaje. Francesco Tonucci, nos propone construir entre todos un "Ciudad para los niños" que empieza por el camino a la escuela, niños y niñas solos y juntos.



Coherencia, cooperación y calma. De lo contrario ya se encargan los medios de comunicación, el consumo y la competitividad.

Cambio, control y consenso. La mejora de las competencias, de las habilidades para la vida, debe empezar por el profesorado, por los docentes, que en el cambio de rol y de perspectiva a que se ven, nos vemos obligados en este siglo, la principal competencia dicen algunos es la de desaprender cada día para aprender lo nuevo y desde lo nuevo. No es que lo de "ayer" estuvo mal, es que lo de hoy es diferente.

Calidad, continuidad y convivencia. Hablamos aquí de una calidad que va más allá de la cantidad y de la certificación, una calidad que sin continuidad no tiene sentido, continuidad del profesorado, de los proyectos que se inician, de las metodologías y los cambios de etapa... Continuidad desde la convivencia que respeta la diversidad dando igualdad de oportunidades y sin homogeneizar la diferencia.

Cabeza, cuerpo y comuni-

cación. Cuando la LOE nos descubrió cuales eran las 8 competencias básicas (Competencia en comunicación lingüística. Competencia matemática. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Tratamiento de la información y competencia digital. Competencia social y ciudadana. Competencia cultural y artística. Competencia para aprender a aprender. Autonomía e iniciativa personal), me di cuenta de que a mis hijas le faltaban dos con demasiada urgencia, por ese motivo en el proyecto "**Educación con tres Cs**", se incluyen: La Competencia emocional y la Competencia Física y motriz.

Desde hace casi varios años, con la llegada de la LOE, muchos y muchas hemos hablado de competencias, escrito, dado la vuelta a la pedagogía para encontrar la solución en esta terminología tan nueva como usada en la vida cotidiana, y la verdad es que necesitamos perder el miedo para enfrentarla. Dicen que tener miedo es tomar conciencia de que nos faltan recursos para enfrentarnos a una amenaza, y así estamos, asustados y sin recursos, como profesionales docentes, como padres y madres y como alumnos...

La Ley del 70 nos trajo una gran sistematización de contenidos, y eso en el 70 fue bueno, por aquella época quien tenía la información tenía el poder. Con la Ley del 90, llegaron las capacidades en los objetivos, y eso también supuso un gran avance, supuso al menos de forma teórica tener la oportunidad de atender a la diversidad dando igualdad de oportunidades, y por último la Ley de 2006, aportó competencias, las habilidades necesarias para vivir.

Las competencias no han "borrado" las capacidades, tampoco debemos permitir que lo hagan. La formulación de los objetivos generales en términos de **CAPACIDADES** es uno de los puntos más representativos de un sistema educativo constructivista.

Al dejar a los centros y a los profesionales docentes la tarea de secuenciación, complementación y adecuación de objetivos, apuesta por el logro de aprendizajes significativos, por la atención a la diversidad y por la profesionalidad y creatividad del profesorado.

Cuando hablamos de capacidades hablamos de potencial, no se especifican conductas. Cuando describimos capacidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje estamos describiendo posibilidades de un proceso dinámico y una riqueza formativa que permite ser reflexionado en sí mismo para ser mejorado. Sería un error reconvertir estas capacidades al amparo de la programación por competencias en conductas. Sería una vuelta atrás. Correíamos el riesgo de hacer de la escuela un lugar donde se preparen los "exámenes pisa" y de nuevo nos olvidemos de las personas.

Cuando en este proyecto "Educar con tres Cs", hablamos de capacidades, hablamos de "Inteligencias Múltiples", de Gardner, de la diferencia como proceso y como complemento de un enfoque del desarrollo que va mucho más allá de las disciplinas, áreas o materias y de los estadios piagetianos..

Estas capacidades nos llevan a las competencias, absolutamente necesarias.

La **COMPETENCIA** es una habilidad y o estrategia técnica, con carácter ejecutable resultado de la combinación de una o varias dimensiones de la persona cuya consecuencia es la respuesta a una situación problemática planteada, y contextualizada.

Las capacidades se gradúan, las competencias no, pues las convertiríamos en conductas. Las competencias se contextualizan y personalizan; ni siquiera los criterios de evaluación pueden ser una excusa para convertir las competencias en conductas evaluables, con esto, perderíamos la gran conquista social de la escuela en los últimos años.

Las competencias básicas "no se estudian", no son objeto de "examen", no pueden estar completas en formato "libro de texto".

La adquisición de las competencias depende de LA METODOLOGÍA, de las tareas, de las actividades, de los contextos pedagógicos en las que estas se enmarcan. Su relación con el resto de los elementos curriculares (objetivos, contenidos y criterios evaluación) es importante, pero no determinante. El grado de desarrollo de una competencia no lo marca el nivel en el que el niño o la niña está escolarizada, lo marca el niño, su espectro intelectual y sus experiencias previas en el resto de contextos en los que vive (no sólo la escuela). Por este motivo el Real Decreto no diferencia niveles de competencia entre Educación Primaria y Secundaria, y quizá tampoco deberíamos hacerlo en los Proyectos Educativos, sería cerrar el curriculum, llevar las competencias también al texto, romper la posibilidad de repercusión para la educación y para el futuro.

La clave del trabajo por competencias está en la elección de las tareas, en la implicación y la responsabilidad del docente, en sus potenciales, en sus gustos, en su afán de superación y en sus propias "competencias docentes", nunca relacionadas con los contenidos que se trabajan.

Todo lo escrito sobre esta líneas no tiene sentido sin **CORAZÓN**. Incluir la Competencia emocional en los curriculum escolares de forma explícita y coherente con el quehacer metodológico. (Ver tabla)

Todo producto, invento o acción, antes de ser creado fue soñado, y sólo si como maestros somos capaces de jugar y de soñar, podremos contribuir a que los niños y niñas vivan, disfruten y sonrían. Contribuir en el desarrollo de su inteligencia va más allá de la mera instrucción, de la reproducción de los sistemas.

Contribuir en su desarrollo pasa por la búsqueda compartida de su propio autoconcepto y su autoestima, por el desarrollo de su autonomía, aquella que les permita tomar decisiones autónomas y responsables en el momento en el que les ha tocado vivir. Ser persona, pensar y convivir. Guiar su búsqueda hacia la propia calidad de su vida, una calidad de vida no determinada por los títulos ni las haciendas, una calidad de vida determinada por la calidad de los pensamientos y controlada por lo tanto por cada persona, desde sus habilidades intrapersonales y sus habilidades interpersonales.

Los niños y las niñas de hoy quieren vivir dignamente su infancia, tienen DERECHO a ello, y los adultos también tenemos el DEBER de proporcionarles las condiciones que lo permitan.

No podemos pretender que las cosas cambien si siempre hacemos lo mismo. Yo confío, confío en la inventiva, en los maestros, en las personas, en el futuro... en mis hijas.

María del Mar Romera Morón

Autoconcepto	Conversación interior	Detención pensamientos negativos	Facetas positivas de los errores.	Relajación y meditación
Empatía				Resolución de conflictos
Autonomía	Evitación frustraciones	Control de generalizaciones	Pensamiento creativo	Comunicación
Autoestima	Declaración aspectos positivos	Reconocimiento de los prejuicios	Visualización e imaginación	Consenso
Asertividad				No pre-ocuparse por la opinión de los demás, ocuparse
Afirmaciones positivas y repetitivas	Aceptación cumplidos	Conciencia del lenguaje no verbal propio	Diario de emociones	Habilidades sociales
				Visión de la diferencia frente a la deficiencia

I Jornadas Andaluzas de Orientación Educativa: un punto de inflexión en la historia de la Orientación educativa en Andalucía

El pasado curso 2010-11 tuvimos la ocasión de disfrutar de un acontecimiento que marcará un punto de inflexión en la historia de la orientación de Andalucía, la celebración de las I Jornadas Andaluzas de Orientación Educativa.

La necesidad de celebración de estas jornadas surgió del éxito del V Encuentro Nacional de Orientación que tuvo lugar en Sevilla en marzo de 2010. Este encuentro nacional supuso el primer reto para FAPOAN, la Federación de Asociaciones de Profesionales de la Orientación de Andalucía, ya que se trataba de la primera actividad que se proponía afrontar como federación. Francamente, el resultado fue muy satisfactorio, pues se consiguió responder a la demanda de casi 600 profesionales de la orientación, cuyo objetivo era *"encontrarse"*. Con este optimista ánimo, la directiva de FAPOAN decidimos embarcarnos en un nuevo proyecto, más de puertas hacia dentro, desde Andalucía y pusimos en marcha las I Jornadas Andaluzas de Orientación Educativa, con dos objetivos fundamentales: consolidar aún más nuestra joven federación y crear un espacio común para el encuentro de los profesionales de la Orientación Educativa en Andalucía.

Comenzamos por buscar un lema para las jornadas: *"Los retos de la orientación en el siglo XXI: hacia una sociedad inclusiva"*. Dicho lema responde a la necesidad que creemos que tiene la orientación educativa de abrir espacios más allá del sistema educativo al que pertenece para empezar a conectar con otros ámbitos. Por ello, en el programa intentamos integrar las perspectivas de entornos profesionales ajenos a la orientación y combinar éstas con otras personas que, desde dentro del sistema educativo, están innovando para afrontar los grandes retos que el siglo XXI le está demandando al sistema

educativo y por consiguiente a la orientación como son el fracaso escolar y la orientación para el empleo.

la Orientación de Andalucía en el I Congreso Internacional de Orientación Educativa en Andalucía.



Para tratar la orientación profesional contamos con María Luisa Rodríguez Moreno, catedrática de la Universidad de Barcelona y una de las grandes de la orientación educativa de España de todos los tiempos. Maestra de orientadores y orientadoras, nos aportó una visión moderna de la orientación profesional. Nuevamente volvió a ganarse la admiración de todos los presentes, hasta el punto que su intervención finalizó con la entrega del premio "Biznaga de AOSMA", un reconocimiento de la asociación malagueña de orientación a las personas que han contribuido al desarrollo de la orientación en España. Al igual que ella, recibieron en esta ocasión este premio reconocimiento dos personas: José María Pérez Jiménez y Mercedes del Yerro Mainar.

José María Pérez Jiménez fue jefe del Servicio de Orientación educativa y Atención a la diversidad de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía entre 2006 y 2008, por su apoyo a la creación de la Federación de Asociaciones de Profesionales de

Mercedes del Yerro Mainar fue inspectora y siempre promotora de la orientación educativa, de hecho, fue la impulsora de las I Jornadas Técnicas de Orientación Educativa en Andalucía que se celebraron en junio de 1983 y sembraron el actual perfil profesional de orientador u orientadora. Algunos años después, en 1991, se incorporaron los profesionales de la orientación a los institutos y en esta ocasión, veinte años después, quisimos conmemorarlo con la intervención de Rafael Bisquerra, catedrático de la Universidad de Barcelona, quien aportó su *"inteligencia emocional"* y nos hizo bailar a ritmo de *"Celebration"*

Otro de los aspectos que consideramos primordial como reto de la orientación en el siglo XXI es el éxito escolar. Por ello, quisimos abordar *"cómo enseñar a quien no puede o no quiere"* con expertos de la talla de Juan Vaello Ors, Juan F. Romero Pérez, Daniel González Manjón y David Sánchez Garrido. Un panel de expertos que reunió los puntos de vista de la investigación, la orien-

tación y la docencia para reflexionar sobre las alternativas para mejorar la calidad de nuestro sistema educativo.

En cuanto a ámbitos distintos del sistema educativo consideramos relevante tratar las redes sociales, en cuanto actual medio de socialización de nuestras y nuestros jóvenes, y lejos, de plantear "los peligros de Internet" quisimos centrarnos en el potencial educativo que tiene la red para nuestra sociedad. Lo trabajamos desde un panel de expertos constituido por Jurjo Torres Santomé, catedrático de la Universidad de La Coruña; Isabel Ferrer López, abogada, experta en ciberbullying en menores del Ilustre Colegio de Abogados de Málaga; Jacobo Fernández-Llebres Castaño, fiscal jefe de delitos informáticos de la Audiencia Provincial de Málaga. El debate estuvo magistralmente moderado Javier Madrid Vinatea, inspector de educación de Málaga. Tanto por la elocuencia de los participantes, como por lo enriquecedor de sus argumentos, asistir al mismo fue una experiencia inolvidable.

Una de las aportaciones que consideramos más interesantes en cuanto a la organización de las Jornadas fue presentar las comunicaciones de las personas asistentes en plenario, de forma que el público no tuviera que decidir a qué mesa asistir. De este modo, se expusieron cuatro comunicaciones en una mesa coordinada por Pepe Ginés y otra de experiencias de orientación educativa en Andalucía, moderada por Eduardo Zarza. Además de estas comunicaciones que se expusieron, las personas asistentes podrán conocer muchas otras aportaciones en las actas que se publicaron y entregaron al final de las Jornadas.

Como conclusiones de las Jornadas presentamos las siguientes ideas-fuerza:

- El concepto de carrera profesional se ha modificado. Los cam-

bios sociales y económicos producidos en los últimos años están generando incertidumbre y una variación en el modelo profesional de la orientación. Ello ha supuesto una alteración en el planteamiento para abordar esta nueva situación, y se hace necesaria una perspectiva basada en el desarrollo de la persona, de sus propias expectativas y opciones, es decir, identidad profesional.



- La elaboración de un proyecto profesional que atienda las necesidades reales de una persona se desarrolla en un proceso de cuatro fases progresivas en que se relea el pasado, se reconstruye el presente, se prevé el futuro y se toman las decisiones oportunas. En esta coyuntura, la figura del orientador u orientadora cobra un papel importante en cuanto a la reducción de incertidumbre, actuando conjuntamente la formación, ámbito laboral y orientación para establecer acciones encaminadas a: informar, mejorar el autoconcepto positivo, enseñar a decidir y facilitar las transiciones.
- Conseguir la cualificación profesional de la población es uno de los grandes retos, también para el alumnado con discapacidad,

para quienes hay que avanzar con paso decidido hacia el empleo adaptado y con apoyos.

- Las dificultades de aprendizaje, en un porcentaje muy significativo de casos denotan la apatía y el rechazo frente a lo que la escuela ofrece. No son la expresión de un acto premeditado, sino el resultado de un proceso de acomodación del individuo a una experiencia continuada de fracaso sin alternativas.
- Algunos de los instrumentos de medida de que disponemos para determinar tanto la competencia curricular, como el cociente intelectual, son bastante imprecisos. Incluso una herramienta tan reconocida como las escalas de Wechsler presenta un error de estimación que, tomando como referencia el CI total, puede ser cercano a una desviación típica. Algo que puede ser asumible en valoraciones de grupos, pero que nos debería llevar a extremar la prudencia en las evaluaciones individuales.
- La evaluación psicopedagógica debe dejar de ser "reactiva" en respuesta a demandas, para convertirse en "proactiva", con medidas de screening o cribado sistemáticas para todos los alumnos y alumnas.
- Hay que facilitar la visualización del alumnado con altas capacidades y organizar una respuesta educativa para optimizar su escolarización y que su formación revierta en una sociedad más y mejor cualificada.
- Hacer realidad una verdadera interculturalidad en los centros educativos es otro de los grandes retos, abriendo espacios para el intercambio y enriquecimientos en contextos de convivencia saludable para toda la comunidad educativa.
- Es necesario afrontar el reto del bilingüismo, es más, el multilingüismo será una de las grandes oportunidades para vivir en la

- aldea global.
- Internet es un elemento educativo de primer orden que necesita de una atención y regulación urgente por parte de las autoridades y de las familias, especialmente en lo referido a las y los menores.
 - Se impone hacer una apuesta real por las posibilidades educativas de las tecnologías de la información y de la comunicación incluyéndolas en el currículo y en los procesos de evaluación. Estas posibilidades están aún por explotar. Se abre todo un mundo virtual en que es necesario adentrarse desde la orientación educativa.
 - Tanto en el mundo presencial como en el virtual, es necesario formar a las y los jóvenes para proteger y protegerse, y no realizar conductas que les puedan perjudicar seriamente o puedan dañar a otras personas. Muchas de esas acciones se producen de forma inconsciente por las y los jóvenes o al menos desconociendo las consecuencias y trascendencia de sus actos.
 - No puede perderse nunca la dimensión humana y personal de la educación. La orientación educativa debe contribuir a mejorar la gestión de emociones en las comunidades educativas para favorecer el bienestar de las personas que componen las mismas.
 - La sociedad del siglo XXI es cada vez más compleja, de este modo también las intervenciones que se requieren desde la orientación educativa se hacen más especializadas, por ello, es necesario crear redes profesionales de distintos ámbitos no sólo el educativo, sino el laboral, social, sanitario y todos aquellos que en cada caso puedan ser pertinentes para ganar en perspectiva y consecuentemente en la eficacia de las actuaciones.
 - También es necesario apoyar esas redes profesionales en el tejido social, tendiendo puentes con las asociaciones, grupos de voluntariado, medios de comunicación y entidades con que compartir proyectos socioeducativos.
 - La implicación de la familia es una de las claves del éxito escolar. Trabajar en red también es imprescindible en el seno de cada comunidad educativa, dentro y fuera de los centros, presencial y virtualmente.
 - Es necesario mejorar la formación universitaria inicial de los orientadores y orientadoras. Para ello, la implicación de la Universidad es imprescindible, así como la conexión entre ésta y las personas que ejercen profesionalmente la orientación educativa. En este sentido, consideramos que el ejercicio de este perfil profesional precisa de un grado universitario que prepare a tal efecto, nos referimos al Grado en Psicopedagogía o al Grado en Orientación Educativa.
 - Las y los profesionales de la orientación son el referente de la Psicopedagogía en los centros educativos, por ello, la participación de éstas y estos en el periodo de prácticas del profesorado novel, no debería desestimarse por parte de la administración educativa. Asimismo esta participación debería hacerse extensiva al periodo de practicum del Máster de formación del profesorado de secundaria.
 - Andalucía precisa tomar partido por un modelo de orientación coherente que se apoye en un Plan andaluz de orientación educativa. Un documento que deberá ser técnico, elaborado por profesionales con cualificación y experiencia.
 - El sistema educativo andaluz tiene que afrontar el reto de mejorar los rendimientos escolares y disminuir tanto el fracaso escolar como el abandono prematuro del sistema educativo. Para ello, es preciso que la administración educativa haga una apuesta firme por las y los profesionales que complementan al profesorado, como son los educadores sociales y los orientadores y orientadoras.
 - Los retos pendientes en el sistema educativo andaluz necesitan de más profesionales de la orientación educativa, que en estos momentos presenta una proporción de un orientador u orientadora por cada 1.800 alumnas y alumnos. Para mejorar la calidad del sistema educativo andaluz es imprescindible aumentar la presencia de las orientadoras y orientadores en los centros en todas las etapas educativas de forma que se integren en la dinámica de un centro y pueda intervenir en ella, no sólo en actuaciones remediales, sino desde la prevención y la proacción.
 - En definitiva, en las últimas décadas se han producido grandes avances en el sistema educativo como la integración del alumnado con discapacidad, la prolongación de la escolaridad obligatoria y por consiguiente, el incremento de la formación básica y la cualificación profesional de toda la ciudadanía. A ello han contribuido de forma muy efectiva las y los profesionales de la orientación. El siglo XXI nos plantea un apasionante reto: la inclusión educativa, para conseguir una sociedad con mayor justicia y equidad, rica en diversidad, en definitiva, una sociedad inclusiva. De todo ello seguiremos hablando en las II Jornadas Andaluzas de Orientación Educativa.
 - Para ampliar la información sobre las Jornadas recomendamos consultar el número 12 de la Revista AOSMA, pues se trata de un monográfico sobre las mismas que puede descargarse en www.aosma.net.

Ana Cobos Cedillo
Presidenta de AOSMA

Un Toque de Creatividad para la Formación Profesional

Uno de los principios fundamentales que preside la actual Ley Orgánica de Educación 2/2006 proclama la exigencia de proporcionar una educación de calidad a todos los ciudadanos de ambos sexos, en todos los niveles educativos. La Formación Profesional es el instrumento idóneo para avanzar en una sociedad que quiere crear puestos de trabajos reales y que además acredita a los ciudadanos con la titulación necesaria para la incorporación en el mundo laboral.

Siguiendo la nueva línea de trabajo de la Formación Profesional en la que nos dice a los profesionales que trabajamos este nivel educativo que tenemos que "combinar contenidos teóricos y prácticos", nace una línea de trabajo; trabajar la parte práctica de los Módulos profesionales con la combinación de "Talleres".

Talleres que proponemos a nuestros alumnos y alumnas para llevar a cabo de manera creativa todos los contenidos teóricos, antes de llegar a la Formación en centros de trabajos, talleres que experimentan en ellos mismos.

En los talleres trabajamos técnicas innovadoras que luego les serán útiles en el mundo laboral.

Trabajamos en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Integración Social y de Educación Infantil, en ambos ciclos trabajamos con nuestras alumnas y alumnos los beneficios de experimentar en primera persona lo que después trabajarán con sus usuarios y con sus alumnos en los distintos puestos de trabajos.

Trabajamos talleres de inteligencia emocional, manualidades, yoga para niños y para colectivos menos favorecidos,

habilidades sociales, terapias ocupacionales tales como talleres de reciclaje, talleres de sistemas alternativos de comunicación, expresión corporal, etc.



Esta nueva forma de trabajar es a la vez una nueva línea de trabajo y una demanda de nuestro alumnado que reclama nuevas formas de trabajar, cansados de oír siempre la parte teórica de un módulo profesional y no experimentar casi nada antes de iniciar sus prácticas en los centros de trabajo.

Como profesionales somos conscientes que los beneficios que aportan este tipo de aprendizaje son innumerables y además lo vemos a diario entre nuestro alumnado, como su respuesta como estudiante va mejorando, descubren su vocación, a través del buen uso de su creatividad, resuelven mucho mejor los problemas que se les puede presentar a diario y además esta forma de trabajar también contribuye a crear y afianzar ciudadanos con espíritu emprendedor.

Ahora es el momento

idóneo para que desde el Sistema Educativo y más concretamente desde la Formación Profesional podamos contribuir a cambiar la palabra Crisis por

Creatividad en el mundo laboral.

A la vez que nacen nuevos yacimientos de trabajo, es necesario formar a profesionales seguros de sí mismo, que sean conscientes de su potencial y esto a la vez aplicado a su trabajo contribuye a su estabilidad emocional y entre todos estaremos creando una Sociedad que avanza con ciudadanos prósperos en el más amplio sentido de la palabra.

Mercedes Chicano Clavero.
Profesora Técnico de Servicio a la
Comunidad del
IES Juan A. Fernández Pérez.
Melilla

M^a José Cornejo Ruiz
Orientadora del
IES Juan A. Fernández Pérez.
Melilla

OTROS SISTEMAS EDUCATIVOS, OTROS SISTEMAS DE ORIENTACIÓN

A finales del curso pasado tuve la oportunidad de participar en el proyecto Academia de movilidad de profesionales de la orientación. Compartí una semana intensa de trabajo y sobre todo de aprendizaje, en Dinamarca, junto con orientadores de países europeos como Islandia, Finlandia, Noruega, Estonia, Eslovenia ... Uno de los objetivos de estos proyectos es conocer otros sistemas educativos y otras maneras de trabajar; nuestra temática de trabajo fue la prevención del abandono escolar. Evidentemente, actuaciones y propuestas de países y sistemas educativos diferentes no son extrapolables al nuestro pero conocer aspectos diferenciadores cuando menos puede hacernos reflexionar sobre cómo estamos y hacia dónde vamos en nuestro sistema educativo y como profesionales de la orientación. Llamó mi atención de este proyecto, que el foco de interés estuviese en la prevención del abandono escolar en países que encabezan con sus buenos resultados los conocidos Informes Pisa. Por ejemplo, en Dinamarca el 95% del alumnado acaba la educación obligatoria y el 82% completa algún tipo de educación secundaria post-obligatoria. El sistema Danés, Noruego, Finlandés e Incluso Islandés, tiene características muy parecidas. Quiero comentar brevemente, algunos aspectos diferenciadores y algunas fortalezas de estos sistemas pues las considero de importancia y en cierto modo muestran algunas posibles debilidades de nuestro sistema.

El sistema educativo Danés, a diferencia de nuestro sistema educativo, se caracteriza por tener una educación obligatoria sin ruptura hasta los 16 años en la escuela, siendo obligatoria la educación y no la escolarización. La promoción es automática existiendo un undécimo año, no obligatorio, si no se han conseguido los objetivos. Hay una media de 20 alumnos por clase. Existe un examen externo para acceder a la enseñanza postobligatoria (equivalente a nuestro título de Graduado en Secundaria) en las principales áreas (Danés, Inglés oral, matemáticas y ciencias). Muy lejos de las numerosas materias de nuestra E.S.O. Otro aspecto interesante, es que los jóvenes que están en riesgo de abandonar el sistema educativo obligatorio, pueden tener la posibilidad de realizar actividades fuera de la escuela para clarificar sus intereses vocacionales pasando un periodo de tiempo variable de 10 a 20 semanas como aprendices en un trabajo real. Flexibilidad del sistema.

Existen centros diferenciados

según las enseñanzas postobligatorias que imparten (centros de Bachillerato, centros de Formación Profesional por especialidades, centros equivalentes a nuestros P.C.P.I). Hay una diferente configuración de la Formación Profesional, se imparten en centros especializados por familias y su duración media es de unos cuatro años. De la Formación Profesional sobre todo me llama la atención que el periodo de prácticas en empresas comprende un 75 % de las enseñanzas (remuneradas) y la formación teórico-práctica un 25%. El modelo Danés está más enfocado a la adquisición de aprendizajes funcionales y prácticos, y en un entorno real, lo cual es vital para adquirir competencias profesionales y para acceder al mundo real y laboral.



De manera general los estudiantes son parte activa de su proceso de aprendizaje, se les prepara para ser autónomos, capaces de hacer, capaces de pensar, potenciando mucho el intercambio de ideas así como el trabajo por proyectos donde el libro de texto no es el protagonista. El verdadero protagonista es el estudiante, con libertad para proponer, para realizar, para dar salida a sus intereses e ideas y participar activamente de actividades y proyectos, contando además con espacios propios y utilizándolos en cualquier momento sin la supervisión de adultos. Crean firmemente que si el alumno se incorpora a proyectos del centro, hará suyo el centro como una segunda casa y se involucrará más en su aprendizaje. De manera extendida existen programas de alumnos Embajadores para adaptar a los que llegan así como un programa específico para el alumnado con dislexia y baja competencia lectora, a los que una vez detectados les proporcionan una mochila con software específico para el tratamiento de textos y materiales. Además cuentan con centros de lectura en los IES, abiertos mañana y tarde, para ayudar al alumnado con baja competencia lectora. Hay una verdadera atención individualizada al alumnado.

Los jóvenes en riesgo de abandono escolar cuentan con escuelas específicas que se crearon en los 70 (production schools) equivalentes a

nuestros Programas de Cualificación Profesional inicial, pero con diferencias importantes. En ellas se imparten las distintas especialidades – desde recepciónista, cocina, madera, metal, hasta otros campos más artísticos como el diseño textil, música y teatro, diseño gráfico y fotografía- dando así cabida a la variedad de intereses de los jóvenes, los cuales no encuentran dificultad para optar a una plaza. Estas escuelas combinan aprendizajes básicos -Danés, matemáticas y tecnologías de la información y comunicación- pero contextualizados al entorno laboral y no por más de cuatro horas semanales. El resto del tiempo son aprendizajes prácticos, no simulados, reales, donde hay una producción real, un cliente real, una venta real del producto. Ello facilita enormemente la transición al empleo, fundamental para en estos jóvenes con baja cualificación y preparación.

Respecto a la orientación, ésta se mantiene y garantiza a lo largo de la enseñanza, desde la infancia hasta los 25 años, incluso cuando los usuarios están fuera del sistema educativo o se incorporan al mundo laboral: un mismo orientador durante todo ese periodo de tiempo, con seguimientos constantes, en servicios externos de orientación. Por otro lado, en los Institutos de Secundaria existe más de un orientador, asumiendo éstos ratios mucho más bajas de alumnado que en España. El sistema de orientación está formado por un lado, por servicios externos, en Centros Municipales de Orientación a Jóvenes y en Centros Regionales, (acudiendo a los centros o bien los alumnos los visitan en sus sedes de orientación). Igualmente, en todos los centros de educación post-obligatoria, existen orientadores, que son a la vez profesores de alguna materia, que se han formado y especializado y dedican parte de su de su horario a tareas de orientación.

Algunas de las fortalezas que veo en estos sistemas, son algunas de las debilidades que veo en nuestro sistema educativo. Además de recursos, ratios o programas, es primordial trabajar la calidad de lo que se aprende frente a la cantidad, lo funcional y práctico frente a lo teórico, lo real frente a lo simulado y descontextualizado. Nuestro reto no está solo en contar con más recursos, es necesario también un salto cualitativo.

M^a Dolores Herrera Bonet.
Orientadora del
I.E.S Luis Bueno Crespo de Armilla.

ASOSGRA celebró su 5ª Jornada de Convivencia anual en MENGÍBAR

La ciudad jiennense de Mengíbar acogió, el 14 de Mayo de 2011, la Jornada de Convivencia que ASOSGRA viene celebrando ininterrumpidamente desde que en 2007 diera comienzo esta feliz iniciativa, continuando así un itinerario que jalonan de manera consecutiva las ciudades de Alhama de Granada, Alcalá la Real, Almuñécar y Archidona.

Una Convivencia en la que el encuentro personal actuó de catalizador de una jornada memorable que aglutinó paisaje, cultura, historia y gastronomía, en este singular enclave de La Campiña de Jaén; todo ello en medio de un ambiente distendido y festivo, cuasi familiar.

Tras el desplazamiento desde Granada –en torno a sesenta minutos- el programa se abrió a media mañana con un café y degustación de los típicos churros de la localidad, para dar paso al recibimiento oficial que se produjo en el salón de actos de la Casa de la Cultura. Por parte del Excmo. Ayuntamiento, el concejal de Cultura, **Sergio LÓPEZ**, dirigió unas palabras de bienvenida; continuó en el uso de la palabra quién firma estas líneas para –al actuar como anfitrión- agradecer al Consistorio municipal la esmerada atención de que estaba siendo objeto esta visita a Mengíbar, también a **Sebastián Barahona**, cronista oficial de la localidad, y al Estudio de Arqueología radicado en Mengíbar, del que son titulares **Emilio PLAZAS** y **Alicia NIETO**, arqueólogos; todos ellos trabajaron para que esta Convivencia de ASOSGRA cubriera, como así fue, las mejores expectativas. En su breve e intensa disertación, el cronista oficial desgranó una calurosa acogida y expresó al nutrido grupo de profesionales de la Orientación allí presentes, su deseo de que, en adelante, al divisar la Torre, de paso por Mengíbar, supiéramos percibir un saludo y deseo de

buen viaje como recuerdo de esta Jornada. Seguidamente dio comienzo la conferencia titulada "*Riqueza arqueológica de Mengíbar: una historia oculta bajo la*



tierra" en la que los ponentes, los arqueólogos ya citados, hicieron un minucioso y detallado recorrido por los asentamientos humanos en el término municipal de Mengíbar desde 5.000 años atrás, apoyada en una magistral presentación multimedia, con especial detenimiento en la historia de Ilturgi, emplazamiento ibero-romano que durante siglos se consideró ubicado en el término municipal de Andújar y que investigaciones arqueológicas en el pasado siglo vinieron a demostrar su localización en el El Cerro Maquiz, lugar colindante al caso urbano de Mengíbar. En **Tito Livio** encontramos una de las principales fuentes para conocer el importante protagonismo histórico de Ilturgi, entre otros relevantes acontecimientos, en la segunda guerra púnica.

Finalizada la conferencia, se inició un paseo hasta la espléndida Plaza de la Constitución, centro histórico y neurálgico de la ciudad que acogió la foto oficial de rigor del Grupo, unas cuarenta personas. A continuación se inició una visita al Palacio de

Mengíbar, edificio emblemático de la ciudad que data del siglo XV, recientemente reconvertido en establecimiento hotelero de alto standing.

El exquisito almuerzo tuvo lugar en el Restaurante "General Reding" dentro del recinto del Palacio; a los postres y tras una tarta de cumpleaños sorpresa a **Mª José ALVAREZ**, Orientadora en el I.E.S. "Jiménez de Quesada" (Santa Fe), se dio paso al acto homenaje a **Milagros DOLADO**, Orientadora en el I.E.S. "Albaicyn" (Granada) y a **Paco LÓPEZ**, Orientador en el I.E.S. "Aricele" (Albolote), compañeros ambos que en el actual curso 2011-2012 han comenzado su etapa jubilar, tras una dilatada y fecunda vida profesional. **Juan BULLEJOS**, **Eduardo ZARZA** y **Pepe GINÉS**, Presidente, Vicepresidente y Secretario, respectivamente, de ASOSGRA, en nombre de toda la Asociación hicieron los honores a los homenajeados, siéndoles entregados sendos ramos de flores e insignias de plata de la Asociación; tras sus emocionadas palabras de gratitud recibieron la efusiva felicitación de todos los presentes; a destacar, muy especialmente, la jocosa semblanza -no exenta de ternura- que de ambos trazó el presidente

de ASOSGRA, poniendo de relieve su valía profesional y dedicación en el desempeño de la orientación educativa en nuestros Centros.

El Cronista oficial clausuró el almuerzo con un apunte histórico de la Batalla de Mengíbar, en el contexto de la Guerra de la Independencia española, suceso bélico que da un protagonismo -insuficientemente reconocido- a esta ciudad en la magna contienda puesto que significó la primera derrota infligida a las tropas napoleónicas en Europa y constituyó el prólogo a la celeberrima Batalla de Bailén; el episodio *quedó reflejado* por **Galdós** en su obra *Bailén*, de los *Episodios Nacionales*. El restaurante está situado bajo la estancia donde Reding alojó los cañones que posteriormente rugirían en la batalla, y se puede contemplar casi intacto el impresionante refuerzo de enormes troncos de madera que, a modo de arbotantes interiores, fueron colocados por el victorioso General para evitar el hundimiento de dicha estancia.

el tono apacible de la jornada contribuyeron a que el paso de las horas no se hiciera notar.

A la cinco y media de la tarde se inició la visita guiada a la Iglesia parroquial de San Pedro Apóstol, principal templo de la ciudad y joya arquitectónica con fuerte influencia en su trazado del arquitecto por excelencia de la Jaén renacentista, **Andrés de Vandelvira**; su historia, decoración, reformas realizadas, etc., fueron minuciosamente detalladas por Sebastián Barahona, que igualmente nos ilustró en la visita al monumento más emblemático de Mengíbar, La Torre, imponente construcción de casi treinta metros de altura que data de los tiempos de la dominación musulmana; aunque restaurada modernamente, su fábrica es obra de arquitectos sirios que la erigen al inicio del siglo XI. La subida a la terraza superior, tras las tres plantas abovedadas de que se compone, -y todo ello por una angosta escalera intramuros- permite contemplar una espectacular panorámica, no sólo del cas-

dad. Se nos informó allí mismo del proyecto ornitológico que se lleva a cabo, con creciente éxito, en la Torre, por un grupo de jóvenes entusiastas de Mengíbar, consistente en la reintroducción del **cernícalo primilla**, ave rapaz en peligro de extinción.



Tras esta visita monumental hubo tiempo libre para pasear la ciudad y hacer acopio del producto estrella de la repostería mengibareña, las famosas magdalenas de la Panadería "Sebastián", que con gran rapidez vio agotadas las existencias.

Al partir hacia Granada, caída la tarde, fuimos despedidos por Emilio y Alicia, arqueólogos, que tuvieron la gentileza de acompañarnos durante toda la Jornada de Convivencia, una jornada que brindó la ocasión de reforzar nuestros vínculos como profesionales y colegas, fortaleció los lazos de compañerismo y amistad que nos unen, nos permitió conocer más y conocernos mejor. No sólo vivimos un gran día, con-vivimos en él.

Gracias a todos los que con su trabajo, participación y entusiasmo, tanto por parte de ASOSGRA como por parte de la ciudad de MENGÍBAR, lo han hecho posible.

En 2012, nos espera el 5 de mayo Guadix como sede de la VI Convivencia anual de ASOSGRA, que año tras año tiene lugar en primavera, tal vez como expresión metafórica del papel que está reservado a la Orientación en el panorama educativo de la sociedad de nuestros días.

Juan Diego CHICA MAESTRE
Orientador del I.E.S. "Los Neveros"
HUÉTOR VEGA (Granada)



La Jornada fue transcurriendo plácidamente, en una atmósfera de creciente bienestar y espíritu de camaradería, que permitió gozar de la acogida, del diálogo, del afecto y de la amistad. La agradable climatología y

co urbano de la población sino también de gran parte de la comarca de La Campiña, limitada al norte por Sierra Morena y al sur por Sierra Mágina, divisándose al este los altozanos sobre los que se yerguen Úbeda y Baeza, ciudades patrimonio de la Humanidad.

**VI ENCUENTRO
ESTATAL DE
ORIENTACION**

**"Innovación y
Buenas practicas"**

**BILBAO. Univ.
Deusto: 11 al 13 de
mayo de 2012**

**AVANCE provisional
DEL PROGRAMA**



VIERNES

15:00: Recepción y entrega de materiales.

16:00-16:30: Inauguración Oficial a cargo del Rector Magnífico de la Universidad de Deusto. Autoridades invitadas:

- Consejera de Educación
- Presidente de COPOE.

16:30: Conferencia de Apertura: **María José Díaz Aguado** (Catedrática de la Universidad Complutense): **"Importancia de la orientación para la mejora de la convivencia en los centros educativos"**.

Presenta:

18:00-18:30: Descanso-café

18:30-20:00: Mesa Redonda: **"Innovación y buenas practicas en orientación y convivencia"** (pendiente de confirmar).

Presenta: **María Jose Marrodán** (Presidenta de la Asociación Riojana de orientadores).(Pendiente de confirmar).

- **Fermín Izquierdo:** Orientador del I.E.S Hermanos D'el Huyar de Logroño con el proyecto **"Deluyendo por los demás"** PRIMER PREMIO NACIONAL DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES.

- IES Villa de Vallecas (Madrid): Premio Nacional a las buenas practicas en convivencia (2011).Pendiente de confirmar.

20:00: Conclusiones de la jornada de mañana: Virginia Imaz.

20:30: Acto cultural:(1º Turno, a elegir)

- Paseo a pie por edificios y espacios emblemáticos del Nuevo Bilbao o

- Recorrido en Bus turístico por Bilbao

SÁBADO

09:00-10:00: Conferencia: **Javier Elzo:** **"Cómo son los jóvenes a quienes orientamos"**.

10:00 -11,30: **Innovación y buenas prácticas en orientación académico-profesional.**

-Asociación Profesional de orientadores de Castilla - La Mancha: **"Cuadernos de Orientación para estudiantes"**. 1º premio Educaweb de Orientación Académica y Profesional (categoría institucional). Pendiente de confirmar.

- Centro que ha obtenido:1º premio nacional a la calidad e innovación en orientación y formación profesional, (año 2011).Pendiente de confirmar.

- "OrientaGuía: BloGuía para la Orientación". Claudio Castilla Romero. IES Ramón Arcas Meca de Lorca (Murcia) Educaweb de Orientación Académica y Profesional (Categoría Individual). Pendiente de confirmar.

11: 30 -12: Descanso-café.

12:00 -13,30: Charla - Coloquio: **"Retos educativos de la atención al alumnado con necesidades educativas especiales: ¿Qué no hacemos y deberíamos hacer?"**

Presenta: Ana Cobos (Presidenta de la Asociación de orientadores y orientadoras de Málaga)

Ponentes:

- **Pablo Pineda** (Maestro y actor).

- **Almudena Fernández.** Profesora de la Universidad de Deusto.

- **José Ramón Orcasitas** García. Profesor de la UPV.

13.30: Conclusiones de la jornada de mañana: Virginia Imaz.

14:00: Comida :

16:00 - 18: Comunicaciones paralelas. Dos horas: 20 MINUTOS POR COMUNICACION.

18:00: Descanso - café

18:15-18:45: Trabajo colaborativo de los orientadores: **Presentación de la nueva red social específica para orientadores y de otras líneas de trabajo que promueve la COPOE.** Representante de Asociación Profesional de Orientadores en Castilla - Mancha (APOCLAM) y **J. A. Planas** (Presidente de COPOE).

Presenta: Ernesto Gutiérrez-Crespo. Presidente de Apside.

18:45 - 20:00: Panel de expertos: **"Competencias claves del orientador en el siglo XXI. Formación inicial y permanente del orientador y orientadora (psicopedagogo, psicólogo educativo, master de orientación...)"**

Ponentes:

- **Lourdes Villardon.** Profesora de la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto (Bilbao).

- **Manuel Álvarez González.** Profesor de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

20:00: Conclusiones de la jornada de tarde: **Virginia Imaz.**

20:30: Acto cultural:(2º Turno)

- Paseo a pie por edificios y espacios emblemáticos del Nuevo Bilbao o

- Recorrido en Bus turístico por Bilbao

22:00: Cena del Encuentro:

DOMINGO:

09:00 - 11: Continuación de Comunicaciones paralelas. Dos horas: 20 minutos por comunicación.

11:00: Descanso-Café

11,30 - 13: Conferencia de Clausura: **Francesco Tonucci** (FRATO): **"Educar y orientar con ojos de niño"**.

Presenta:

13:00: Lectura de las Conclusiones del VI Encuentro por parte del Comité Científico y Organizador.

13:15: Conclusiones

13:45: Clausura Oficial.

Ernesto Gutiérrez-Crespo, Presidente de APSIDE (Asociación de Orientadores de Euskadi)



**ASOCIACIÓN DE
ORIENTADORES DE
GRANADA**

IES "Generalife"

C/ Huerta del Rasillo, S/N

C.P. 18003. Granada

Teléfono: 958-893204

Ext. Depart. de Orientación

E-mail: asosgra@gmail.com



Para inscribirse envía estos
datos por correo electrónico
a la dirección:

asosgra@gmail.com

Por favor escribe los datos
con mayúscula

FICHA DE INSCRIPCIÓN EN LA ASOCIACIÓN DE ORIENTADORES "ASOSGRA"										
DATOS PERSONALES										
Apellidos y nombre:							NIF:			
Domicilio:										
Población:					Código Postal:					
Teléfono:					Correo electrónico:					
Nº Cuenta	Entidad		Sucursal		D.C.		Número de cuenta			
DATOS PROFESIONALES:										
Centro de Destino:						Código del IES:				
Situación administrativa: () Interino / () P. provisional / () P. Definitivo / () Centro Privado / () Centro Concertado / () E.O.E.										
Marca con una (X) () Universidad / () Estudiante u Opositor NRP (en su caso): _____										
Domicilio:										
Población:					Código Postal:					
Teléfono:					Correo electrónico:					
Número de Fax:										